

BTO 2102 Bilişimde Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları Dersi (2019-2020) Yıllık Planı

Dersi Veren : Doç. Dr. M.Betül YILMAZ
e-posta : beyilmaz@yildiz.edu.tr, betulhoca.odevler@gmail.com
Ofis : C-110

Derslik: C-106
Tel : (212) 383 4845

Dersin Amacı : Öğrencileri bilişim alanı ile ilgili beceri ve yeterliklerin öğretiminde kullanılabilecek model, yöntem ve tekniklerin planlanması ve uygulanmasındaki yeterliklerini geliştirmek.

Haftalık ders planı:

Hafta	Tarih	Konu	Ödev
1	3 Şubat	Ders hakkında genel bilgilendirmeler ve temel kavramlar (Eğitim, öğretim, öğretme, öğrenme, model, strateji, yöntem, teknik) BT ve Yazılım Dersi İçeriği	
2	10 Şubat	Öğrenme Kuramları ve yaklaşımları (davranışçı kuram, bilişsel kuram, yapılandırmacı kuram)	
3	17 Şubat	Beyin, Öğrenme, Anlamli/Aktif Öğrenme Bilişim öğretiminde var olan bilgi/öğrenme türleri	
4	24 Şubat	Bireysel Farklılıklar ve Öğretime Yansımaları Düz anlatım yöntemi	1 (6 puan)
5	2 Mart	Performans Değerlendirme	2 (6 puan)
6	9 Mart	Soru – Cevap Tekniği Gösterip Yaptırma Tekniği Drama ve Rol Yapma Teknikleri	
7	16 Mart	Buluş Yoluyla Öğretim Yöntemi	
8	23 Mart	Vize	
9	30 Mart	Sunuş Yoluyla Öğretim Yöntemi	3 (8 puan)
10	6 Nisan	İşbirlikli Öğrenme	4 (8 puan)
11	13 Nisan	Proje tabanlı öğrenme	
12	20 Nisan	Probleme dayalı öğrenme	5 (7 puan)
13	27 Nisan	Bilgisayarsız Bilgisayar Bilimi Öğretimi	
14	4 Mayıs	Blok temelli kodlama öğretimi	

Not : Vize haftası ilan edildiğinde programdaki yeri değişebilir.

Değerlendirme

Ara ödevler % 35
Vize % 25
Final Sınavı..... % 40
Toplam..... % 100

- Notların ağırlıkları yukarıda belirtildiği şekildedir.

Öğrenci Sorumlulukları

- Derslere devam zorunluluğu vardır. (**YTÜ Lisans Yönetmeliği Madde 24** — Öğrenci, teorik derslerin en az %70'ine, teorik ders dışındaki her türlü uygulama çalışmasının en az %80'ine devam etmek zorundadır.)
- Dersle ilgili tüm dokümanlara aşağıdaki linkten erişebilirsiniz:
<https://drive.google.com/drive/folders/1eQ2LBHUGOzxH2E-4r4kW-55CUioTXjGx?usp=sharing>
- Öğrencilerden dönem boyunca 5 ayrı ara ödev hazırlamaları beklenmektedir. Ara ödevler üçlü gruplar halinde hazırlanacaktır.
 - Ara ödevler için oluşturacağınız **üç kişilik gruplarınıza ait bilgileri**
<https://docs.google.com/document/d/1rMvdxGUTGF5vpbOuCmYCWIRwungZJvYPiUwSm8k-CBg/edit?usp=sharing> linkinde yer alan dosyaya giriniz.
 - Her grubun ilgili klasördeki 'Öğrenci Ödevleri' alt klasöründe grup elemanlarının erişimine açık, betulhoca.odevler@gmail.com adresinin düzenleyici yetkisiyle davet edildiği ve **grup numarası ile isimlendirilmiş** birer Drive klasör açması gerekmektedir.
- Tüm ara ödevler (5 adet) iki aşamada yapılacaktır:
 - Birinci aşamada hazırlayacağınız **ödevin çıktısı** ile sınıfa gelmeniz gerekmektedir. Bu ödevler üzerinde "akran değerlendirmesi" yapıldıktan sonra eğer isterseniz ödev üzerinde değişiklik yapma hakkınız bulunmaktadır.
 - İkinci aşamada ödevinizin son halini Internet üzerinden **kendi ödev klasörünüze Google dokümanı olarak** teslim etmeniz gerekmektedir.
 - Ödev dosyalarınızın **mutlaka bir Google dokümanı olması gerekmektedir**. Eğer ödevinizi Word kullanarak yazmışsanız içeriğini açacağınız bir Google dokümanına kopyalayıp öyle teslim ediniz. Google'da paylaşılan klasöre **Word dokümanı YÜKLEMİYİNİZ**.
 - Ödev dosyalarınızın ismi "OdevNo-GrupNo" şeklinde olacaktır (örn: 'Odev1-BOOY-12').
- Dersle ilgili verilen her not, öğrencinin kendi çabasının bir karşılığı olmalıdır ve bu kapsamda öğrencilerin sınavlarda ve notla değerlendirilen her türlü ödev vb. çalışmalarında akademik dürüstlüğü uygun şekilde davranmaları esastır. Herhangi bir ölçme/değerlendirme etkinliğinde aşırma (intihal) ya da kopya suçu işlenmesi, dersten kalmanın yanı sıra ilgili yönetmelik çerçevesinde uygun cezaî işlem sonucunu* da doğuracaktır. Aşırma (intihal) "bir kişinin eserinde başka kişilerin ifade, buluş veya düşüncelerini kaynak göstermeksizin kendisine aitmiş gibi kullanması" olarak tanımlanan ciddi bir akademik suçtur. Özellikle ödev ve proje çalışmalarında başkalarının daha önce yaptıkları çalışmaları incelemek beklenen ve bilimsel çalışmalarda özellikle desteklenen bir uygulamadır. Akademik dürüstlük incelenen bu tür çalışmaların kullanan öğrenci tarafından kaynak gösterilerek belirtilmesini gerektirir. (***YÖK Öğrenci Disiplin Yönetmeliği Madde 9** — Kopya yapmak, yaptıрма, bunlara teşebbüs etmek: Bir veya iki yarıyı için uzaklaştırma cezası gerektirir).
- **Ders boyunca verilecek ödevlerde Internet'ten ulaşılan hazır ders planı ve materyallerin kullanılmasına KESİNLİKLE izin verilmemektedir.** Tüm ders planlarının ve kullanılması planlanan tüm materyallerin (*kaynak belirtilen kompleks videolar hariç*) öğrencilerin özgün ürünleri olması gerekmektedir.
- **Öğrencilerin hazır ders planı ve materyal kullanmaları halinde ilk teşebbüste 0 notu verilir. Tekrarı halinde öğrenci dersten kalır ve disipline sevk edilir.**
- Ara ödev teslimlerinin aksatılamaması gerekmektedir. Belirlenen tarihte teslim edilmeyen ödevler izleyen hafta boyunca kabul edilir ancak **yarı puan üzerinden değerlendirilir**. Son teslim tarihinden sonraki 2 hafta içinde teslim edilmeyen **ödevler değerlendirmeye alınmaz**.

Kaynaklar

- Böte Bölümleri İçin Özel Öğretim Yöntemleri I-II, Ed:Eralp Altun, Pegem Akademi
- Bilgi İşlemsel Düşünmeden Programlamaya, Ed: Yasemin Gülbahar, Pegem Akademi
- Gelişim, Öğrenme ve Öğretim *Kuramdan Uygulamaya*, Nuray Senemoğlu, Gazi Kitabevi

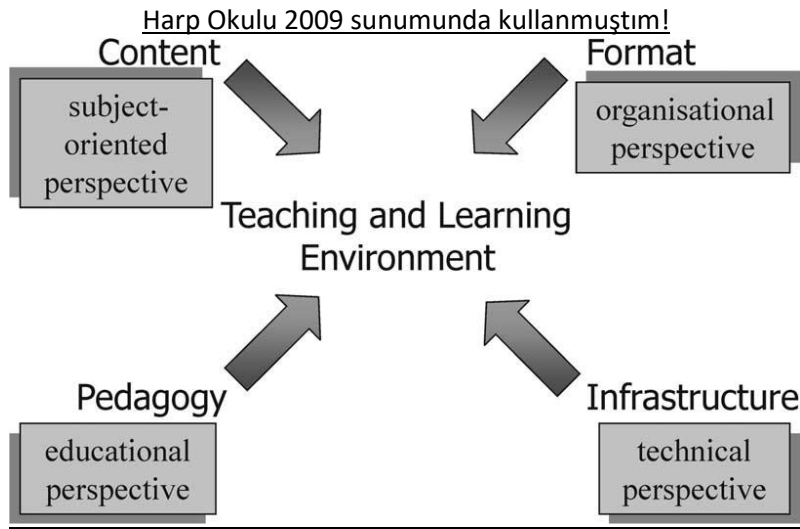
- Aktif Öğrenme, Kamile Ün Açıkgöz, Eğitim Dünyası Yay.
- Plandan Uygulamaya Öğretim, Mürüvvet Bilen, Anı Yay.
- Eğitim Psikolojisi, Münire Erden, Yasemin Akman, Arkadaş Yay.
- Learning and Instruction, Margaret E. Gredler, Merrill, Prentice Hill
- Effective Teaching Methods, Gary Borich, Merrill, Prentice Hill
- Kuramdan Uygulamaya Programlama Öğretimi, Ed: Yasemin Gülbahar, Hasan Karal, Pegem Akademi

2016'dan notlar: 6. Ödev gerekli mi?? Gagne'nin adımlarını "düz anlatım yöntemi" olarak ver 2. haftada "beyin temelli" kapsamında.

DİKKAT!!! Final ödevini verirken kriterleri duyurmayı UNUTMA!

Derslere başlarken bu makaledeki şemayı kullan!!!

http://www.sciencedirect.com/science?_ob=MIimg&_imagekey=B6VCJ-47CH4PS-1-7&_cdi=5956&_user=816497&_orig=search&_coverDate=02%2F28%2F2003&_sk=999599997&_view=c&_wch_p=dGLzVtb-zSkWb&_md5=2f0a4766cec9ab034463f2b43ad21559&_ie=/sdarticle.pdf



Özel Öğretim Yöntemleri II (2009-2010)

Dersi Yıllık Planı (Kendime)

Dersi Veren : Öğr.Gör. M.Betül YILMAZ

Ofis : A 1016

Dersin Hedefi

Bu derste;, bireysel farklılıkların öğretim ortamında nasıl dikkate alınabileceği tartışılacak ve bilgisayar okuryazarlığı (BOY) öğretimi için kullanılabilecek yöntem ve tekniklerden bazıları üzerinde çalışılacaktır. Derste konu edilen yöntem ve tekniklere yönelik örnek ders planları geliştirilecek, ayrıca mikro öğretim yöntemi ile öğrencilerin örnek derslerdeki performansları değerlendirilecektir.

Hafta	Tarih	Konu	Ödev
1	15 Şubat	Ders hakkında genel bilgi Eğitim, öğretim kavramları, Model, Strateji, Yöntem, Teknik	
2	22 Şubat	Beyin, Öğrenme, Anlamlı/Aktif Öğrenme	
3	1 Mart	Bireysel Farklılıklar ve Öğretime Yansımaları (4. basamak Kazanım 3.3 ve 3.4'e yönelik, sf.74)	1 (4 puan)
4	8 Mart	Soru – Cevap Tekniği Gösterip Yaptırma Tekniği Drama ve Rol Yapma Teknikleri	
5	15 Mart	Performans Değerlendirme Gözlem Yoluyla Değerlendirme	2 (6 puan)
6	22 Mart	Sunuş Yoluyla Öğretim Yöntemi (6. basamak Kazanım 1.2'ye yönelik, sf.84) Buluş Yoluyla Öğretim Yöntemi (6. basamak Kazanım 1.2'ye yönelik, sf.84)	3 (7 puan)
7	9 Mart	1. Vize	
8	5 Nisan	İşbirlikli Öğrenme * (6. basamak Ünite 5'e yönelik, sf.88)	4 (6 puan)
9	12 Nisan	Proje Tabanlı Öğrenme (8. basamak Ünite 5'e yönelik, sf.96) Probleme Dayalı Öğrenme	5 (5 puan)
10	19 Nisan	Resmi Tatil	Final Ödevi
11	26 Nisan	Mikro Öğretim -1	
12	3 Mayıs	Mikro Öğretim -2	
13	10 Mayıs	2. Vize	
14	17 Mayıs	Mikro Öğretim -3	
15	24 Mayıs	Mikro Öğretim -4	

Not : Vize haftaları ilan edildiğinde programdaki yerleri değişebilir.

Değerlendirme

Ara ödevler % 30

Vize..... % 20

Mikro Öğretim Değ. % 10

Final Ödevi ve Sınavı % 40

Toplam % 100

- Notların ağırlıkları yukarıda belirtildiği şekildedir.

- Ödevler aksi söylenmedikçe bir sonraki ders saatinde teslim edilmelidir. Vaktinde teslim edilmeyen ödevler daha sonraki 1 hafta içinde de kabul edilir ancak **yarı puan üzerinden değerlendirilir**. Teslim tarihini iki haftadan fazla geçiren ödevler değerlendirmeye alınmaz ve notu '0' olarak verilir.

Kaynaklar

- Böte Bölümleri İçin Özel Öğretim Yöntemleri I-II, Ed:Eralp Altun, Pegem Akademi
- Gelişim, Öğrenme ve Öğretim *Kuramdan Uygulamaya*, Nuray Senemoğlu, Gazi Kitabevi
- Aktif Öğrenme, Kamile Ün Açıkgoz, Eğitim Dünyası Yay.
- Plandan Uygulamaya Öğretim, Mürüvvet Bilen, Anı Yay.
- Eğitim Psikolojisi, Münire Erden, Yasemin Akman, Arkadaş Yay.
- Learning and Instruction, Margaret E. Gredler, Merrill, Prentice Hill
- Effective Teaching Methods, Gary Borich, Merrill, Prentice Hill

Ödev Puanlama

Ödev 1 (Öğrenme Stilleri):

- Görsel	1
- Sözel	1
- Kinestetik.....	1
- Ders planı.....	2
TOPLAM.....	5

YTÜ

Rubrikler	5
Öğrenme Stilleri	6
Sunuş / Buluş.....	7
İşbirlikli.....	6
Proje / Problem.....	6

TOPLAM 30

Ödev 2 (Rubrik Hazırlama):

Ödev 3 (Sunuş Yoluyla Öğretim):

- Tümdengelim	1
- Ön örgütleyiciler	1,5
- İçeriğin sunulması.....	1
- Örnek olan/olmayan durumlar	1,5
- Transfer (ÖÖ'lerle ilişkilendirme)	1
- Ders planı.....	1
TOPLAM.....	7

7Tepe

Rubrikler	3
Öğrenme Stilleri	4
Buluş	4
Sunuş.....	4
İşbirlikli.....	5
Örnek Olay	5
WebQuest.....	5

TOPLAM 30

Ödev 3 (Buluş Yoluyla Öğretim):

- Tümevarım	1
- Örnekler.....	1
- Ek örnekler	1
- Uyan/uymayan durumlar	1
- İlişkiyi keşfetmeye yardım	1
- Yeni örnek isteme (transfer)	1
- Ders planı.....	1
TOPLAM.....	7

Ödev 4 (İşbirlikli Öğrenme):

- Takımları oluşturma	0,5
-----------------------------	-----

YTÜ (2014)

Öğrenme Stilleri	5
Rubrikler	6
Sunuş / Buluş.....	7
İşbirlikli.....	6
Proje / Problem.....	6
WebQuest.....	5

TOPLAM 35

- Grup ödülünü sunma kriterleri.....	1
- Olumlu bağımlılık yaratma	1
- Bireysel değerlendirilebilirlik.....	1
- Yüz yüze eğitim	
- Sosyal beceriler	
- Grup sürecinin değerlendirilmesi	1
- Eşit başarı fırsatı sunulması	0,25
- Dersin/sınıfın organizasyonu	1
- Ek materyaller	1,25
TOPLAM.....	7

Ödev 5 (Proje):

- Proje isminin çekiciliği	1	(Kuru kuruya konu verme yerine ilgi çekici bir başlık kullanma)
- Projenin tanımlanması/açıklanması	1	(Öğrencilere proje kapsamında kendilerinden neler beklendiğinin açıklanması)
- Alt soruların varlığı.....	1	(Öğrencilere proje kapsamında araştırması gereken alt başlıklar / maddelerin açıklanması)
- Öğrencilere kaynak sunma	1	(Öğrencilerin araştırmada ilk aşamada kullanacakları kaynakların listesi)
- Öğrencilere çalışma takvimi verme	0,5	(Öğrencilerin gün / hafta bazında ilerleme takvimi)
- Kontrol noktaları koyma	0,5	(Takvim üzerinde öğretmene ne yaptığını göstereceği günler / haftalar)
- Değerlendirme ölçütlerinin varlığı.....	1	(Öğrencilerin ürünlerinin değerlendirilmesine yönelik ölçütlerin duyurulması)
TOPLAM.....	6	

Ödev 5 (Problem Çözme):

- Problemi fark ettirme	0,5
- Problemi tanımlama	0,5
- Prb.in çözümü için altern. çözüm seç.....	1
- Seçeneklerden birini seçtirme.....	2
- Seçilen çöz. için kaynak saptama.....	2
- Kaynakları organize etme	0,5
- Sonucun doğruluğunu denetleme.....	0,5
TOPLAM.....	7

Ödev 6 (Probleme Dayalı):

- Problemi fark etme	1
- Problemi tanımlama	1
- Ç. için seçenekleri belirleme ve seçme	1
- Çözüm için gerekli kaynakları saptama	0,5
- Gerekli kaynakları organize etme	0,5
- Sonuca varma, doğruluğunu denetleme	1
TOPLAM.....	6

Gelecek yıl için değerlendirme (2005'ten):

1. öğrenme stili gibi konular öncesinde neden bu konuların işleneceği iht. Analizi kapsamında açıklanmalı
- 2.

RUBRİK Rubriği

	İyi (1)	Geliştirilmeli (0,5)	Yetersiz (0)
Beceriler #1	Derste verilen beceriler birbirleri ile ilişkili bütünler olacak şekilde kategorize edilmiş.	Becerilerin sınıflandırmasında mantıksızlıklar var.	Hiçbir sınıflama söz konusu değil.
Beceriler #2	Kategoriler hedeflenen tüm becerileri kapsıyor.	Bazı beceriler hiç kapsamamış.	Beceriler hiç dikkate alınmamış.
Beceriler #3	Beceriler içinde öğrencinin sergilemesi gereken davranışlar iyi tanımlanmış.	Beceriler içinde öğrencinin sergilemesi gereken davranışlar <u>yeterince</u> tanımlanmamış	Sadece beceriler yazılmış, alt davranışlar hiç açıklanmamış.
Format #1	Rubrik formatı doğru kullanılmış. Puanlamalar gösterilmiş. Öğrenci bilgileri için alan bırakılmış.	Rubrik formatı doğru kullanılmış. Ancak puanlamalar gösterilmemiş / öğrenci bilgileri için alan bırakılmamış.	Rubrik formatı yerine kontrol listesi formatı kullanılmış veya hiçbir format gözlenmiyor. Puanlamalar gösterilmemiş / öğrenci bilgileri için alan bırakılmamış.
Format #2	Yatayda “iyi”den “yetersiz”e tanımlamalar kademeli ve eksiksiz olarak süreklilik gösteriyor.	Yatayda “iyi”den “yetersiz”e tanımlamalar kademeli azalmıyor veya beceri ile ilgili açıklamalar bazı hücrelerde var, bazılarında ise yok.	Yatayda tanımlamalar açısından hiçbir detay yok.
Format #3	Açıklamalar içinde bulunduğu hücre bağlamında iyi detaylandırılmış	Açıklamalar yeterince detaylı değil, gereğinden kısa tutulmuş.	Açıklamalar hiç detaylı değil, tek cümlelik
Puan = Toplam / 3 * 2 (max 4)			

Beceriler:

Excel programı kullanarak;

- Aile bütçesi tablosu oluşturma (biçimlendirme)
- Bu tabloda gıda, giyim, eğitim ve fatura harcamalarına ait uygun grafik çizme

Kontrol Listesi (KK) Rubriği

	İyi (1)	Geliştirilmeli (0,5)	Yetersiz (0)
Beceriler #1	Her bir beceri için alt davranışlar ayrı ayrı satırlara gelecek şekilde yazılmış.	Farklı alt davranışlar aynı satırda gözlenmeye çalışılmış, birine “e” diğerine “h” denebilecek gözlem maddeleri oluşmuş.	Davranışlar değil beceriler maddelenmiş.
Beceriler #2	Her bir satırdaki davranış gözleme göre, cevabı E/H veya E/K/H olacak şekilde ifade edilmiş.	Her bir satırdaki davranış gözleme göre, cevabı E/H veya E/K/H olacak şekilde ifade edilmemiş. Bazı ifadelerin cevabı E/H olamıyor, açıklama gerektiriyor.	İfadeler tamamen E/H yapısının dışında, sözlü anlatım/açıklamaya ihtiyaç duyacak şekilde yazılmış.
Format #1	KK formatı doğru kullanılmış. Öğrenci bilgileri için alan bırakılmış. Toplam puan hanesi var.	KK formatı hatalı / eksik kullanılmış. Öğrenci bilgileri için alan bırakılmamış / Toplam puan hanesi var.	Hiçbir format gözlenmiyor.
Format #2	En fazla üç sütunda gözlem sonucu veriliyor “Evet/Hayır” ya da “Evet/Kısmen/Hayır”	---	Dört ya da daha fazla sütunda gözlem sonucu veriliyor
Puan = Toplam / 2 (max 2)			

Beceriler:

Word programı kullanarak geliştirilen tablolar üzerinde;

- Kenar ve dolgu biçimlendirmesi
- Hücre birleştirme
- Hücre bölme