



Yıldız Teknik Üniversitesi
İnşaat Fakültesi
Harita Mühendisliği Bölümü



Harita Mühendisliğine Giriş (HRT1011)

Ders Adı	Kodu	Yerel Kredi	ECTS	Ders (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)
Harita Mühendisliğine Giriş	HRT1011	2	2	2	0	0

Dersin Amacı

Harita Mühendisliği Bölümü 1. sınıf öğrencilerine mesleği tanıtmak ve onların yaşam boyu öğrenmeye yönelmelerini, yaratıcı, girişimci, yenilikçi, sorgulayıcı, etik değerlere sahip ve takım çalışmasına yatkın bireyler olmalarını sağlamak; sektörden temsilciler ile öğrencileri buluşturmak; iş hukuku, iş sağlığı ve güvenliği, çevre koruma konularında bilgilendirmek.

Dersin İçeriği

Harita mühendisliğinin tarihçesi, bilim, teknoloji ve mühendislik, Harita mühendisliği eğitimi, Harita mühendislerinin çalışma alanları, iş hukuku, iş sağlığı ve güvenliği konuları, meslek odaları, girişimcilik, yenilikçilik, meslek sorumluluğu, mühendislik etiği.

Ders Öğrenim Çıktıları

1. Öğrenci bölüm çalışma alanlarını tanır.
2. Öğrenci eğitim-öğretim faaliyetlerini tanır.
3. Öğrenci iş sağlığı ve iş güvenliği kavramlarını açıklar.
4. Öğrenci mühendislik alanındaki etik unsurları tanımlar.
5. Öğrenci mühendislik alanındaki iş hukuku konularını tanımlar.
6. Öğrenciler yeni fikirler üretir.

Hafta	Konular
1	YTÜ Harita Mühendisliği Bölümünün tanıtımı
2	Harita mühendislerinin çalışma alanları ve iş olanakları
3	Harita mühendisliği eğitim ve öğretimin amaçları. Derse kayıt, ders seçme, sınavların yapılışı, hesaplama araç ve gereçleri
4	Ölçme Tekniği anabilim dalının ilgi alanları
5	Jeodezi anabilim dalının ilgi alanları
6	Fotogrametri anabilim dalının ilgi alanları
7	Kamu ölçmeleri anabilim dalının ilgi alanları
8	Ara Sınav 1
9	Mühendislik Etiği Temel Kavramlar (Etik kavramı ve teorileri, Mühendislik etiği kavramı ve kapsamı, Mühendislik etiği ilkeleri/kodları, Karar vermede etik (ahlaki) etkisi)
10	Mühendislik Etiği Temel Kavramlar (Etik kavramı ve teorileri, Mühendislik etiği kavramı ve kapsamı, Mühendislik etiği ilkeleri/kodları, Karar vermede etik (ahlaki) etkisi)
11	İş Güvenliği ve İşçi sağlığı
12	Kamu kurumlarından ve özel sektörden meslektaşların izlenimleri ve tavsiyeleri, soru- cevap
13	Kamu kurumlarından ve özel sektörden meslektaşların izlenimleri ve tavsiyeleri, soru- cevap
14	Kamu kurumlarından ve özel sektörden meslektaşların izlenimleri ve tavsiyeleri, soru- cevap. Harita mühendisliği üzerine öğrencilerin izlenimleri
15	Final

KAYNAKLAR

- Harita Mühendisliğine Giriş Ders Notları.
- Ders öğretim üyesinin önereceği diğer kaynaklar.

1.BÖLÜM

Harita Mühendisliğine Giriş

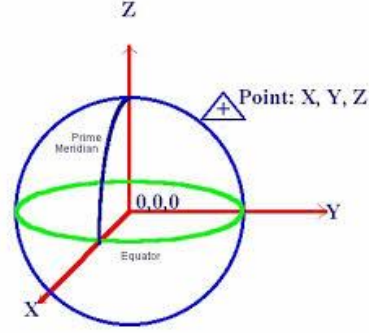
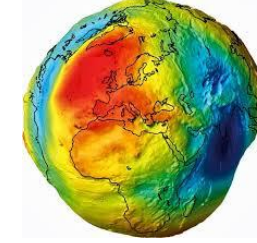
Kuşakların X,Y,Z'si



Kuşaklar



Haritacıların X,Y,Z'si



Kuşak Kavramı : “Yaklaşık olarak aynı yıllarda doğmuş, aynı çağın şartlarını, dolayısıyla birbirine benzer sıkıntıları ve kaderleri paylaşmış, benzer ödevlerle yükümlü olmuş kişiler topluluğu”

“Yaklaşık yirmibeş, otuz yıllık yaş kümelerini oluşturan bireyler öbeği, nesil, jenerasyon”

Alfa Kuşağı

Günümüzde kuşaklar



1925-1945
arasında doğanlar

**GELENEKSEL
KUŞAK**
(Traditionalists)



1946-1964
arasında doğanlar

**BEBEK
PATLAMASI**
(Baby Boomers)



1965-1979
arasında doğanlar

X
Kuşağı



1980-2001
arasında doğanlar

Y
Kuşağı

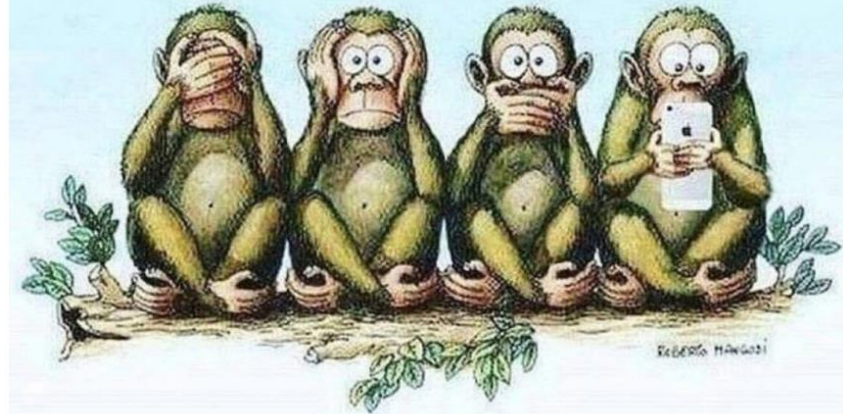


2000-2020
arası

Z
Kuşağı

+

....ve sonunda Dördüncü maymun!
Ne kimseyi görüyor, ne kimseyi duyuyor, ne de kimseyle konuşuyor!





“Z” Kuşağı:

- Sadakatsiz kuşak olarak adlandırılanlar var
- Teknoloji ile iç içe
- Coğrafi sınırlamaları olmayan
- Daha yüksek gelir seviyesi hedefleyen
- Bireysel ve bağımsız, yalnız yaşamı tercih eden
- Pek çok işi bir arada yapan
- Marka sadakatleri çok az ve tatminsizler
- Yaratıcılık ve yenilikten zevk alan, aynı zamanda güven arayan bir kuşak



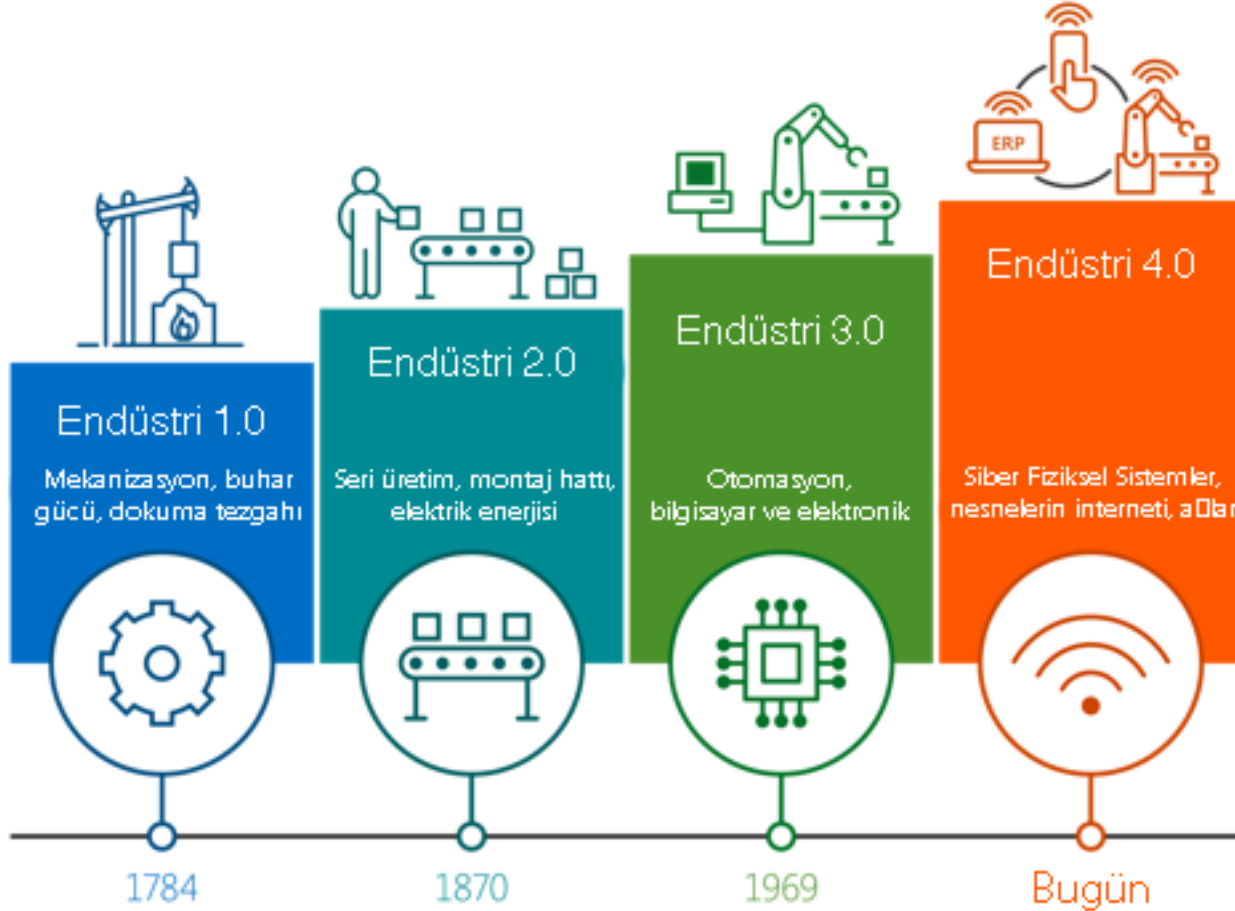
“Alpha / Alfa” Kuşağı:

- Teknolojinin ve sanal dünyanın merkezine doğan bir kuşak
- Çağımızın en genç kuşağı (Henüz 7 yaşını geçmeyen kuşak)
- Hafızalarında fazla şey tutmayan, az konuşan, gerekmedikçe insanlarla fiziksel buluşmalardan hoşlanmayan
- Sanal & Robot & Hologram arkadaşlarıyla daha iyi anlaşılan, makinaları insanlara tercih eden (Telefon/tablet ve sanal gerçeklik hayatlarının bir parçası)
- Kendilerine odaklı



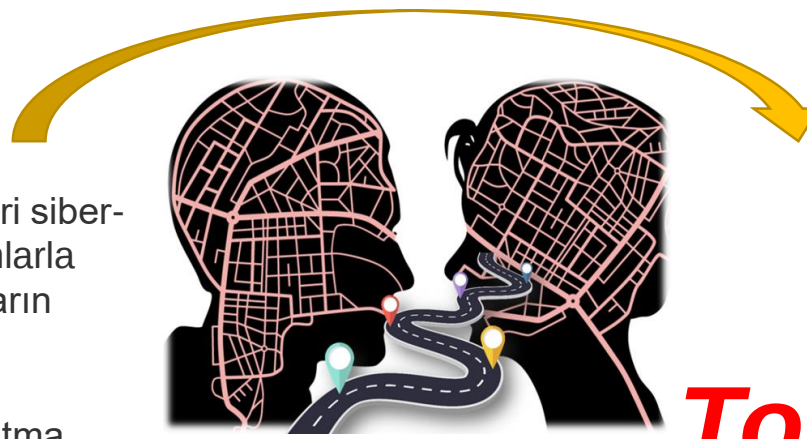
Endüstri (Sanayi) Devrimi

Buhar gücüyle çalışan mekanik sistemlerin kullanımı ile başlayan endüstri devrimi, elektriğin icadı, elektronikleşme ve bilgi teknolojilerinin endüstriye entegrasyonu ile günümüzdeki halini almıştır. Tarih boyunca sektörel gereksinimlerin; hızlı, güvenilir ve yenilikçi bir anlayış ile karşılamaya çalışan endüstri, hızla gelişen teknoloji olanakları sayesinde şimdilerde yeni bir sanayi devrimi olan Endüstri 4.0'ın başlangıcındadır.



Endüstri 4.0

Endüstri 4.0, modüler yapıllı akıllı fabrikalarda, fiziksel işlemleri siber-fiziksel sistemler ile izleyerek, nesnelerin birbirleriyle ve insanlarla iletişime geçmesini ve bu sayede de merkezi olmayan kararların verilmesini hedeflemektedir. Endüstri 4.0'ın amacı insandan arındırılmış bir fabrika değil, daha çok bilgi teknolojileri kabiliyetlerinin kullanımıyla insan odaklı, bütün paydaşlara katma değeri yüksek organizasyonu oluşturmaktır.



Toplum 5.0

Endüstri 4.0'ın getirdiği teknolojik yenilikleri topluma en verimli şekilde entegre ederek toplumsal sorunlara çözüm üretmek ve teknolojiyi insanlık yararına kullanarak toplumun refahını artırmak amacıyla insan merkezli bir toplum yaratma çabasına dayanmaktadır.

Endüstri	Dönem	Ülke	İtici Güç	Uygulamalar
1.0	1700 sonları	İngiltere	Kömür Enerjisi Buhar Makinesi	Buharlı Lokomotif İplik Makinesi
2.0	1800 sonları	ABD	Elektrik Enerjisi Kitle Üretimi	Otomobil Telefon
3.0	1900 sonları	ABD Avrupa Japonya	Dijital Dönüşüm Yarı İletkenler	Bilgisayar Robot
4.0	2015 sonrası	Almanya ABD Japonya	Nesnelerin İnterneti (IoT) Büyük Veri Yapay Zeka (AI)	Akıllı Fabrikalar Bağlı Fabrikalar(IIoT)

	Endüstri 4.0	Toplum 5.0
Ülke	Almanya	Japonya
Alanlar	Üretim	Üretim, Enerji, Trafik, Tıbbi Bakım, Tarım, Gıda ve Doğal Afet
Öncelik	IoT ve CPS ile üretim devrimi	IoT kullanan SDG'lerle insan odaklı toplum
Teknoloji	Siber Fiziksel Sistem (CPS)	Siber Fiziksel Sistem (CPS) Bağlı Endüstriler

Toplum 5.0

Toplum 5.0, odağına insan, insanın yaşam kalitesini ve gelecekteki gelişmelerin toplumsal yaşama yönelik etkilerini dikkate alan geniş bir perspektife sahiptir.

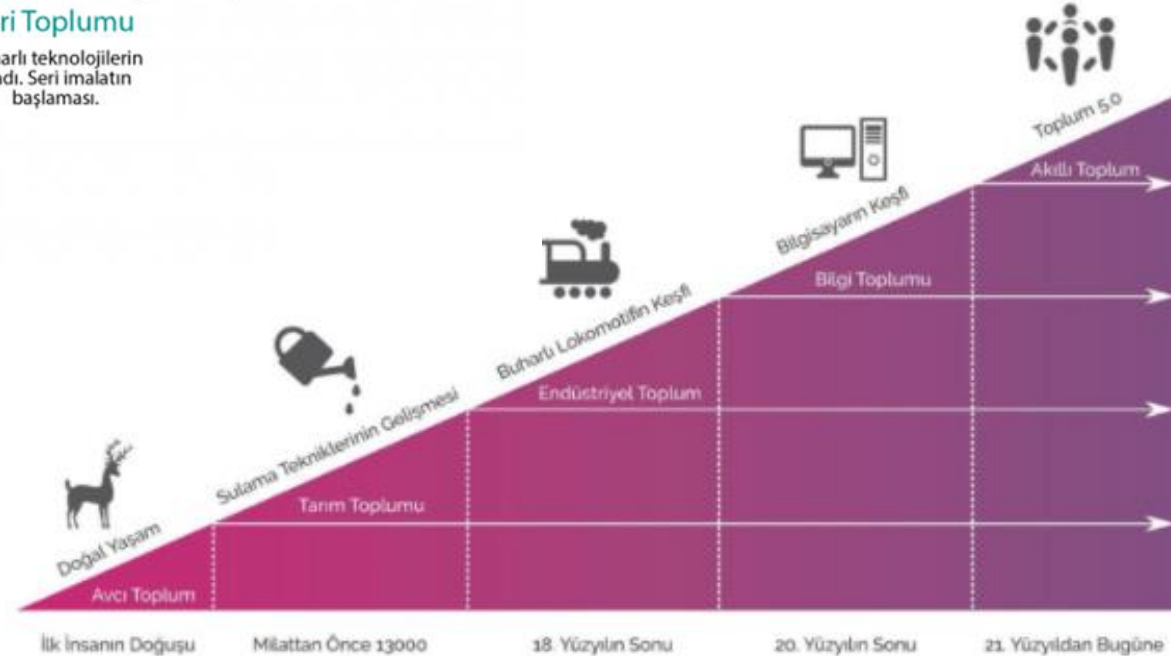
Toplum 5.0 kısaca; teknolojik gücü doğru yönetecek akıllı toplumun gelişimine katkı sağlamasını amaçlayan felsefedir.



Toplum 5.0



Toplum 5.0 bazı endişeleri beraberinde getiriyor. Bu endişelerden en önemlisi **“İstihdam sorunu”** yaratma ihtimali. Giderek artan otonomlaşma özellikle mavi yakalı ve beyaz yakalı işçilerde işsizlik riskini ortaya çıkarabilir. Bazı kaynaklar bunun olabileceğini düşünüyor, bazı kaynaklar ise tam tersi etki yaratacağını yani daha fazla istihdam kapısının açılacağını düşünüyor. Çünkü her robot ve elde ettiği veriler için bir akıllı yönetici gerektiği düşüncesindeler.





Bilgi ve İletişim Çağı olan 21. Yüzyılda;

- ☐ Her sektörde yeni bir mesleki vizyon ve kimlik tanımlaması süreci yaşanmaktadır.
- ☐ Bilgi temel stratejik bir kaynak haline gelmiştir.
- ☐ Bilgiyi etkin kullanan toplumlar çok daha hızlı ve dinamik bir gelişme göstermektedirler.
- ☐ Bireyler çağdaş hizmetlerden en üst düzeyde yararlanmaktadır.
- ☐ Kapalı toplumdan açık topluma geçiş sağlanmıştır.
- ☐ Bilgiyi elinde tutan ülkeler ve toplumlar için “güç” kavramını ön plana çıkarmıştır.
- ☐ **Dijitalleşme** kavramı, **veri üretimi**, **verinin bilgiye dönüşümü** süreci anahtar bir role sahiptir. Bu rol “gücü yönetme” olgusuyla eşdeğer bir anlam taşımaktadır.

Nanoteknoloji



Biyoteknoloji



Geoinformasyon/Geomatik Harita Mühendisliği





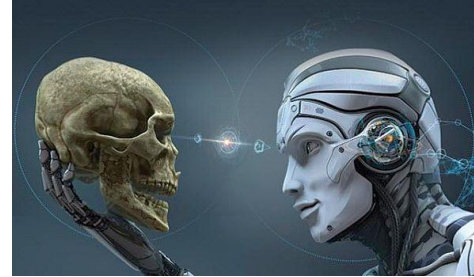
Bilgi toplumu olma yolundaki tüm değişim ve yeniden yapılanma çabaları bir anlamda, farklı sektör ve disiplinlere (Harita Mühendislerine) yeni ve iddialı görev alanlarının kapısını aralamaktadır.



Dijitalleşme sürecinde yenilikçi kavramsal konular;

- Mekansal bilgi/bilişim sistem ve teknolojileri,
- Coğrafi Bilgi Sistemleri
- Akıllı sistemler (Akıllı Şehir, Akıllı Tarım, Akıllı Bina,...)
- Otonom sistemler
- Otomasyon
- Mekatronik
- Robotik
- Nesnelerin interneti (IoT)
- Dijital ikiz
- Yapay zekâ
- Makine öğrenmesi
- Bulut bilişim
- Blok zinciri
- Sanal/yakın/artırılmış gerçeklik
- Derin öğrenme
- Siber güvenlik, bilgi güvenliği
- Büyük veri, veri madenciliği
- Açık veri, veri analitiği

...



Endüstri 4.0'dan Toplum 5.0'a

nesnelerin interneti
büyük veri
yapay zeka
robotik
siber-fiziksel sistemler
veri madenciliği
makine öğrenmesi
bulut bilişim
sanal/artırılmış gerçeklik

Harita/Geomatik
Sektörü

coğrafi bilgi sistemleri
mekansal bilişim
Lidar – SAR - GNSS
İHA sistemleri
uzaktan algılama
görüntü işleme
fotogrametri
taşınmaz değerlendirme
ölçme ve jeodezi
kapalı alan konumlama
kartoğrafya

Önemli Kavramsal Başlıklar

- * Veri & Bilgi
- * Bilim & Teknoloji
- * Ar-Ge & İnovasyon (Yenilik)
- * Yaşam (Hayat) Boyu Öğrenme felsefesi
(Örgün Eğitim, Açık Öğretim, Uzaktan Eğitim, Meslek İçi Eğitim, Hibrit Eğitim)
- * Yaratıcı, Girişimci, Sorgulayıcı birey
- * Etik Değerlere sahip olma



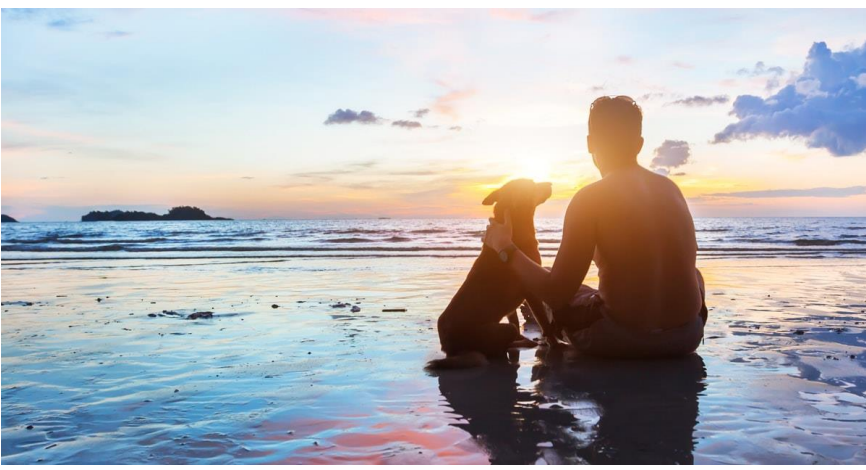
Harvard'a değil tecrübeye bakıyorum

Burcu ÖZÇELİK SÖZER -
bozcelik@hurriyet.com.tr

04 Ocak 2016 - 11:26 | Son Güncelleme : 09 Haziran 2017 - 09:58

Coca Cola İçecek İK Direktörü Rengin Onay, "Harvard'dan, Stanford'dan CV'ler geliyor, okuduğu okulların albenisine o kadar kapılıyorlar ki gençler, 'beni zaten herkes alır' diye düşünüyorlar, onlar eskidendi. Ben şimdi not ortalamasına bakmıyorum, kulüplerde görev almış mı, iş tecrübesi için elinden geleni yapmış mı diye bakıyorum" diyor.





İNSAN MÜHENDİS

İNSAN

Erasmus: “Hayvan, hayvan olarak doğar; insan, insan olarak doğmaz, oluşturulur”.

İnsan doğduğu coğrafyadan başlayarak, doğal çevrenin ve aileden başlayarak, okul, eğitim, meslek gibi genişleyen sosyal çevrenin etkileriyle kültürle yoğrularak insan olur.

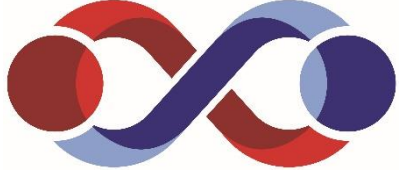
Adamlığın okulu yok

- Mühendisliğin, Hekimliğin, Hâkimliğin, şu ya da bu mesleğin okulu var. Adamlığın okulu yok.
- Mühendis olma süreci ertelenebilir, okula geç başlayabilirsiniz. Ara verir okuldan geç mezun olabilirsiniz. Ama adam olma süreci ertelenemez.
- Adamlığın okulu olmadığı için mezuniyeti de yoktur. Ömürle süren bir süreçtir adam olmak, insan olmak...

Mühendis

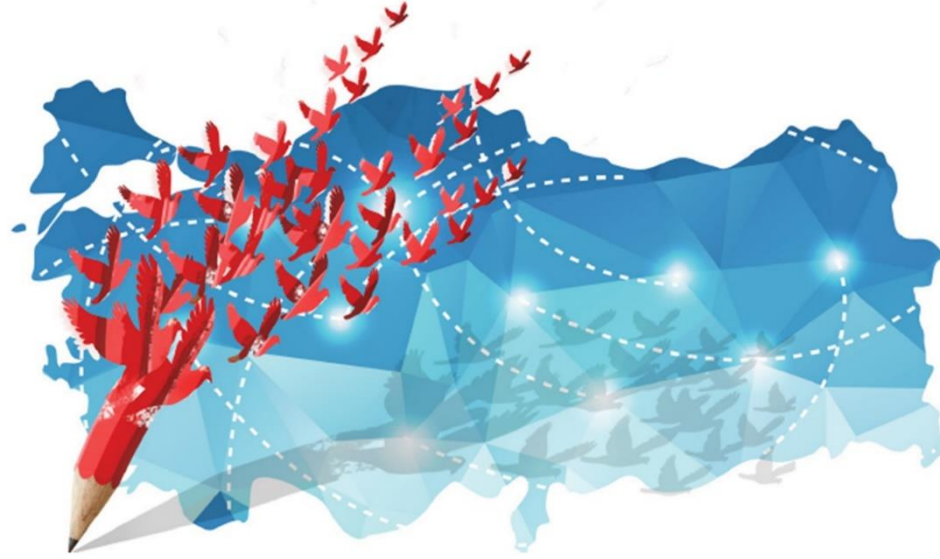
- **Mühendislik**, matematik, fizik, kimya vd. temel bilgilerin insanların somut gereksinimlerini karşılayacak bir eser meydana getirmek üzere sistemli bir dayanışma içinde uygulanmasıdır.
- **Mühendisin görevi**, bilimsel araştırmalarla elde edilen bilgiyi, teknolojik olgulara dönüştürerek, teknolojiyi, ekonomiyi gözeterek insan ve toplum yararı için kullanmaktır.



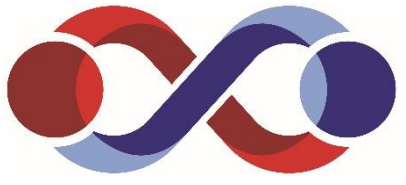


Yaşam (Hayat) boyu öğrenme

Her yaştan bireyin öğrenme aktivitelerine katılarak sahip olduğu nitelikleri artırmasına ve çeşitlendirmesine yönelik eğilim, yaygın ve serbest öğrenme türlerinin tanınması ve geçerli kılınmasına imkân sağlamaktadır.



- *bilgiye ulaşmanın giderek kolaylaşması,
- *mobil teknolojiler kullanılarak iletişimin her yerde olanaklı hale gelmesi,
- *internetin yaygınlaşması,
- *bilgi sistemlerinin karar vericiler ve bireyler için sağladığı avantajlar,
- ***hayat boyu öğrenme** ilkesinin sürdürülebilir olmasını sağlamıştır.



Eğitimde yeni kavramsal tanımlamalar

Hayat boyu öğrenme

Yeterlilik Kavramı: İş ve eğitim dünyasında sıkça kullanılan *diploma, sertifika, kurs bitirme belgeleri* vb. tüm belgelerin bir arada ele alınmasını sağlamak için geliştirilmiştir.

Yeterlilik, bireyin sahip olduğu belirli niteliklerin sorumlu otoritelerce değerlendirilmesi ve geçerlilik kazandırılması sonucunda elde edilen belgelerin tümünü ifade etmektedir. Ülkemizde yükseköğretim ve ortaöğretim mezunları için düzenlenen diplomalar, çıraklık eğitimini tamamlayanlar için düzenlenen Kalfalık ve Ustalık Belgeleri veya işbaşında edindiği öğrenme kazanımlarını sınavlarda başarıyla sergileyenlere düzenlenen MYK Mesleki Yeterlilik Belgeleri birer yeterliliktir.

Günümüzde modern yeterliliklerin tamamı, bireylerin bir yeterliliği elde etmek için sahip olması beklenen *bilgi, beceri ve yetkinlik* ifadelerinden oluşan öğrenme kazanımlarıyla tanımlanmaktadır.

Yeterlilikler, hayat boyu öğrenme yaklaşımına uygun olarak yaygın ve serbest öğrenme türlerinin tanınması ve geçerli kılınmasına imkân sağlamaktadır.



Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Yeterlilik Türleri, Öngörülen Seviyeleri ve Sorumlu Kurumlar

8	Yükseköğretim Kurumları	Doktora Diploması (Doktora, Sanatta Yeterlilik/Doktora ve Tıpta Uzmanlık)			Meslekî Yeterlilik Kurumu	8. Seviye Meslekî Yeterlilik Belgesi
7		Yüksek Lisans Diploması (Tezli) Yüksek Lisans Diploması (Tezsiz)				7. Seviye Meslekî Yeterlilik Belgesi
6		Lisans Diploması				6. Seviye Meslekî Yeterlilik Belgesi
5		Ön Lisans Diploması (Akademik) Ön Lisans Diploması (Meslekî)				5. Seviye Meslekî Yeterlilik Belgesi
4	Millî Eğitim Bakanlığı	Lise Diploması	Meslekî ve Teknik Eğitim Lise Diploması	Ustalık Belgesi		4. Seviye Meslekî Yeterlilik Belgesi
3				Kalfalık Belgesi ³¹		3. Seviye Meslekî Yeterlilik Belgesi
		Ortaokul Öğrenim Belgesi				
2		İlkokul Öğrenim Belgesi				2. Seviye Meslekî Yeterlilik Belgesi
1		Okul Öncesi Katılım Belgesi				

Harita Mühendisi

Geomatik Mühendisi

Jeodezi ve Fotogrametri
Mühendisi

Harita ve Kadastro
Mühendisi



Surveying Engineering

Geodesy and Geomatics Engineering

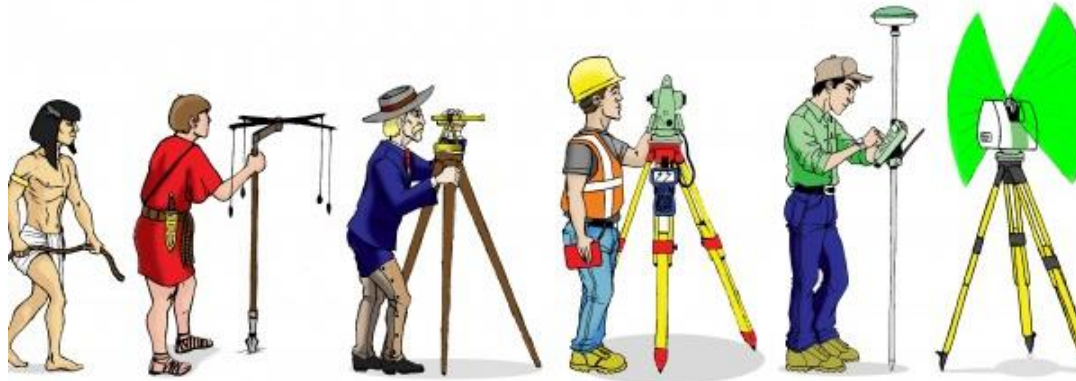
Geoinformatics

Geomatic(s) Engineering

Geodesy and Photogrammetry
Engineering

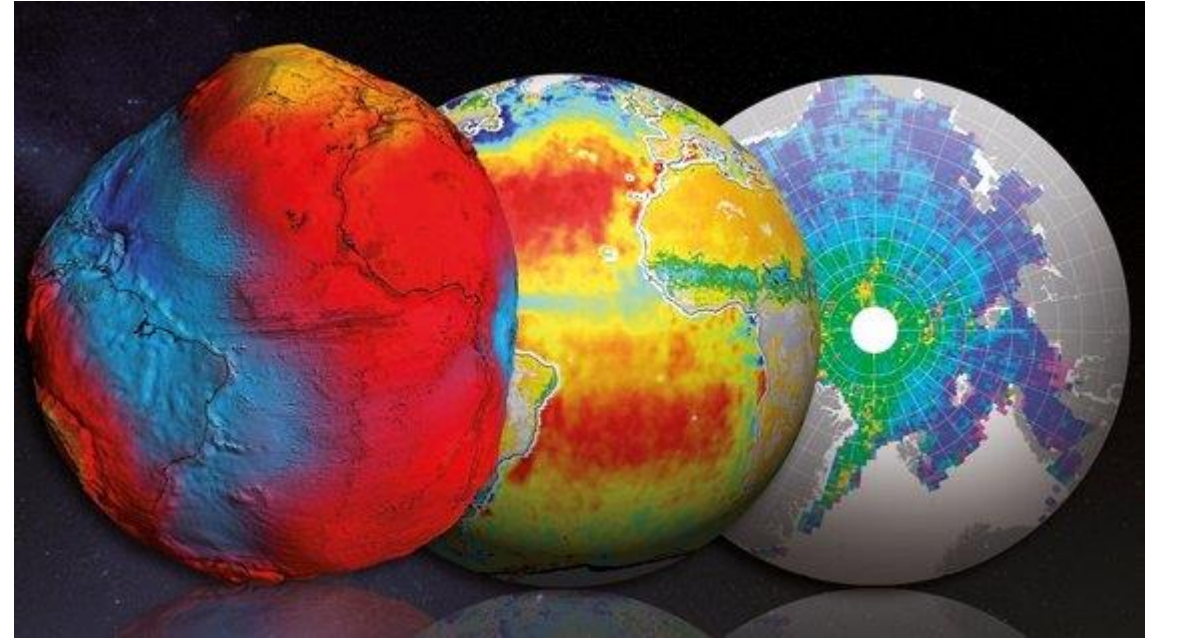
Geospatial Engineering

Cartography/Land surveying



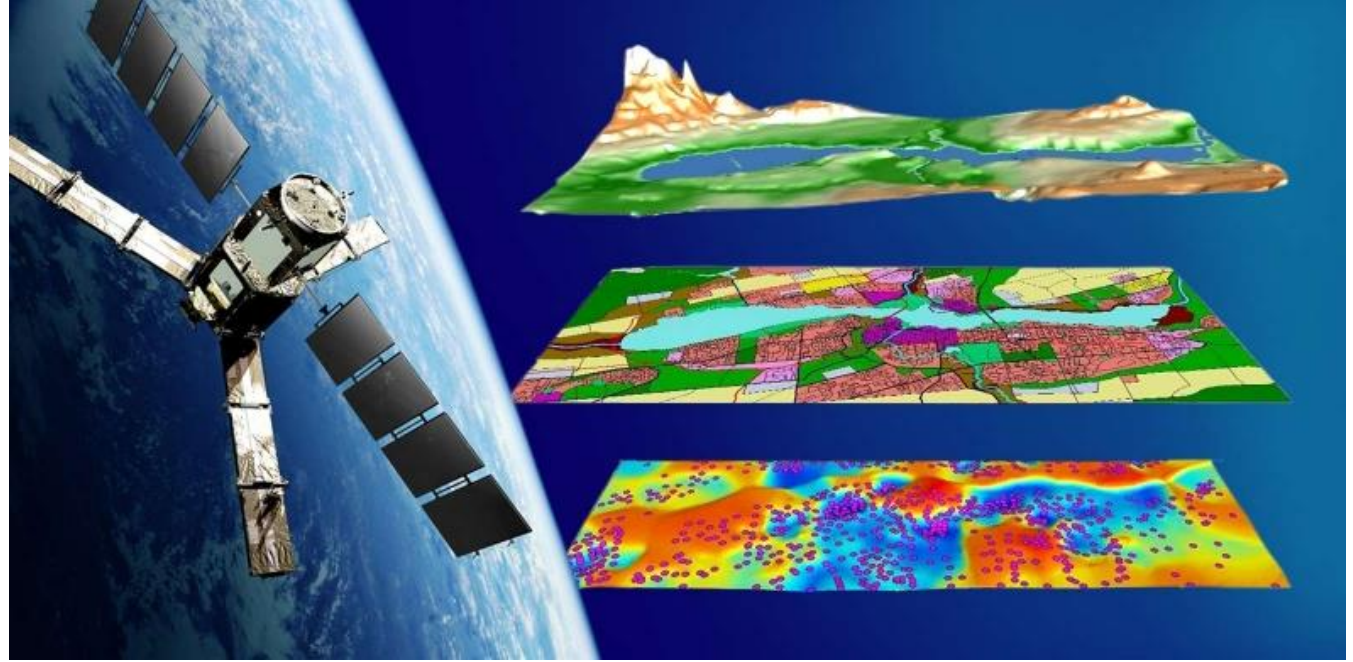
Harita Mühendisliği

- **Harita mühendisliği,** yeryüzünün tamamının veya bir parçasının şekil, boyut ve gravite alanı ile zamana bağlı değişimlerinin çeşitli tekniklerle (uzay/uydu sistemleri, lazer sistemler, fotogrametrik sistemler, yersel ölçme teknolojileri vb.) metrik anlamda ölçülmesi ve elde edilen mekansal verilerin bilgisayar ortamında değerlendirilerek harita ve planlar şeklinde ifade ve tasvir edilmesi; ayrıca konuma bağlı her türlü ölçüm, hesaplama, analiz ve görselleştirme çalışmaları ile ilgilenen mühendislik dalıdır.



Harita Mühendisliği'nin Amacı

- **Harita mühendisliğinin başlıca amacı;** yaşadığımız yeryüzünü daha iyi anlamak, planlamak, düzenlemek, izlemek ve yönetmek için modern teknolojiye dayalı çeşitli mekansal tekniklerin geliştirilmesi ve kullanımı, ülke ihtiyaçlarına (planlama, mülkiyet, savunma vb.), mühendislik projelerine ve topluma yönelik çeşitli haritaların ve mekansal bilgilerin üretimi ve projelerin yer yüzünde konumun hassas olarak belirlenmesidir.



YÜKSEKÖĞRETİM BÖLÜM/PROGRAM İSİMLERİ

LİSANS BÖLÜM / PROGRAM İSİMLERİ

- 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılından İtibaren Uygulanacak Olan Lisans Bölüm / Program İsimleri



11.03.2020 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında;

a) Yükseköğretim kurumlarındaki içerikleri aynı, ancak isimleri farklı olan lisans programlarındaki isim kargaşası nedeniyle mezunların karşılaştıkları sorunları ortadan kaldırmak amacıyla alanında yetkin öğretim elemanlarının katılımıyla oluşturulan komisyonlar marifeti ve yükseköğretim kurumları ile yükseköğretim paydaşlarının önerileri doğrultusunda, lisans bölüm/programlarının isimleri ve içerikleri gözden geçirilmiş ve sadeleştirilmiştir. Ek-1 tabloda yer alan mevcut bölüm/program isimleri ile yeni bölüm/program isimlerinin eşdeğer olduğuna ve yeni düzenlemenin 2020 YKS'den itibaren uygulanmasına,

Mevcut Lisans Program Adı	Yeni Lisans Program Adı
Harita Mühendisliği	Harita Mühendisliği
Harita ve Kadastro Mühendisliği	
Jeodezi ve Fotogrametri Mühendislik	
Jeodezi ve Fotogrametri Mühendisliği	
Geomatik Mühendisliği	Geomatik Mühendisliği
Jeodezi	
Jeodezi ve Fotogrametri	
Harita ve Kadastro	
Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri	

Türkiye'deki Harita/Geomatik Mühendisliği Lisans Bölümleri/Programları

NO	ÜNİVERSİTE	BÖLÜM ADI	2020 Kontenjanları		
			Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Toplam
1	Yıldız Teknik Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	100	-	100
2	Karadeniz Teknik Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	80	-	80
3	İstanbul Teknik Üniversitesi	Geomatik Mühendisliği Bölümü	130	-	130
4	Konya Teknik Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	70	-	70
5	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi	Geomatik Mühendisliği Bölümü	10	-	10
6	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	50	-	50
7	Afyon Kocatepe Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	30	-	30
8	Erciyes Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	65	-	65
9	Kocaeli Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	60	-	60
10	Gümüşhane Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	Kontenjan yok		
11	Aksaray Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	20	-	20
12	Okan Üniversitesi	Geomatik Mühendisliği Bölümü	Kontenjan yok		
13	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	20	-	20
14	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	20	-	20
15	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	60	-	60
16	İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	70	-	70
17	Hacettepe Üniversitesi	Geomatik Mühendisliği Bölümü	60	-	60
18	Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	Kontenjan yok		
19	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	25	-	25
20	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	25	-	25
21	Gebze Teknik Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	60	-	60
22	Avrasya Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	15	-	15
23	Harran Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	20	-	20
24	Uşak Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	Kontenjan yok		
25	Artvin Çoruh Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	20	-	20
26	Mersin Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	30	-	30
2020 Toplam Kontenjan					1040



27	Muş Alparslan Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	Devlet Üniversitesi	Muş	Henüz öğrenci almıyor.
28	Adıyaman Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	Devlet Üniversitesi	Adıyaman	Henüz öğrenci almıyor.
29	Çukurova Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	Devlet Üniversitesi	Adana	Henüz öğrenci almıyor.
30	Atatürk Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	Devlet Üniversitesi	Erzurum	Henüz öğrenci almıyor.
31	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	Devlet Üniversitesi	Rize	Henüz öğrenci almıyor.
32	Fırat Üniversitesi	Geomatik Mühendisliği Bölümü	Devlet Üniversitesi	Elazığ	Henüz öğrenci almıyor.
33	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi	Jeodezi ve Fotogrametri Mühendisliği Bölümü	Devlet Üniversitesi	Ağrı	Henüz öğrenci almıyor.
34	Sinop Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	Devlet Üniversitesi	Sinop	Henüz öğrenci almıyor.
35	Giresun Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	Devlet Üniversitesi	Giresun	Henüz öğrenci almıyor.
36	Bursa Teknik Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	Devlet Üniversitesi	Bursa	Kapatıldı.
37	Dicle Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	Devlet Üniversitesi	Diyarbakır	Kapatıldı.
38	Abant İzzet Baysal Üniversitesi	Harita Mühendisliği Bölümü	Devlet Üniversitesi	Bolu	Kapatıldı.
39	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	Jeodezi ve Fotogrametri Mühendisliği Bölümü	Devlet Üniversitesi	Nevşehir	Kapatıldı.



Unvanlar

Doktor (Dr) Mühendis – (PhD)
Yüksek Mühendis – (MSc)
Mühendis – (BSc)

Tekniker

Teknisyen

Sorumlu Kurum	Belge Türü	Bölüm Adları	Lisans Bölüm Sayısı
YÖK	Doktora Diploması	-	-
	Yüksek Lisans Diploması	-	-
	Lisans Diploması	Harita Mühendisliği <u>Geomatik</u> Mühendisliği	26 (Öğrenci olarak aktif olarak eğitim-öğretim faaliyeti yürüten)
	Lisans Diploması	Tapu ve Kadastro	-

Sorumlu Kurum	Belge Türü	Program Adları	Program Sayısı
YÖK	Ön Lisans Diploması	Harita ve Kadastro	90
		Coğrafi Bilgi Sistemleri	11
		Tapu ve Kadastro	25

Sorumlu Kurum	Belge Türü	Bölüm/Alan Adı	Bölüm/Alan Sayısı
MEB	Mesleki ve Teknik Eğitim Lise Diploması	Harita-Tapu-Kadastro	76

Diplomalar

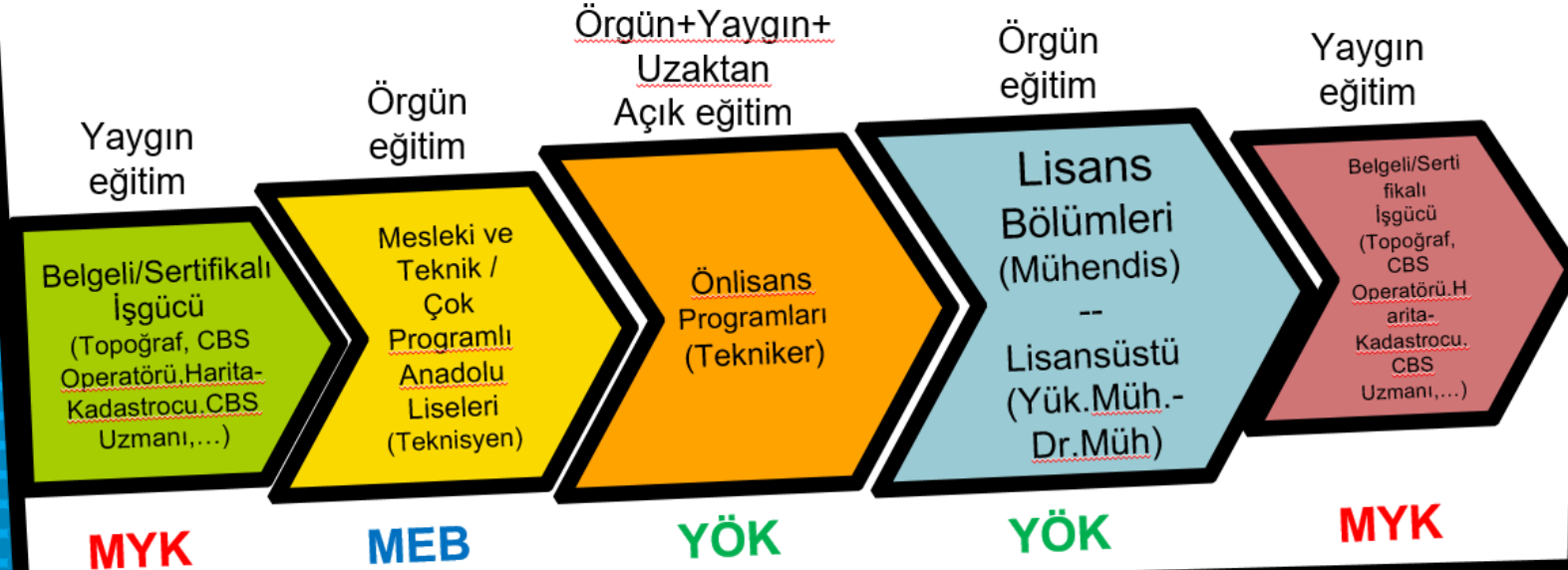


Sertifika



Diplomalar ile kazanılan unvanlar : Teknisyen, Tekniker, Mühendis, Yük.Müh., Dr. Müh.

Sertifika/Belge ile kazanılan unvanlar : Operatör, Uzman, ..Elemanı, ..Görevlisi, ..Sorumlusu



Temel Bilirkişilik Eğitimi



SPK Gayrimenkul Değerleme Uzmanlığı



2010 Yılı 2. Dönem
Başarı Bildirim Belgesi

KASIM - 2010



T C Kimlik No :	Adı Soyadı : LEVENT ÇELİK	Sınav Yeri : İSTANBUL (ANADOLU YAKASI)		
GAYRİMENKUL DEĞERLEME UZMANLIĞI SINAVI				
MODÜL KODU	MODÜL ADI	NOTU	SONUÇ	DÖNEM
4700	GAYRİMENKUL DEĞERLEME ESASLARI	72	Başarılı	MART - 2010
4760	MESLEKİ MEVZUAT VE ETİK KURALLAR	64	Başarılı	KASIM - 2010
4840	İNŞAAT VE GAYRİMENKUL MURASEBESİ	76	Başarılı	KASIM - 2010
4860	TEMEL FİNANS MATEMATİĞİ	76	Başarılı	KASIM - 2010
4880	İLGİLİ VERGİ MEVZUATI	60	Başarılı	KASIM - 2010
BAŞARILI - Ortalama : 69,6				



Yaşam (Hayat) boyu öğrenme

Hidrografi IHO-B Sertifikası

UYGULAMALI
HİDROGRAFI EĞİTİMİ
SERTİFİKA PROGRAMI



LİHKAB

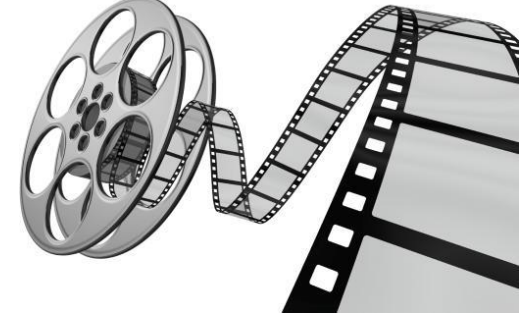


CBS Uzmanı/CBS Uzman Yrd.





Harita/Geomatik Mühendisliği Mesleğinin Tanıtımına Yönelik Kısa Filmler



Türk Haritacılık Eğitimi Tarihi | | HKMO 17. THBTK (20 dk)

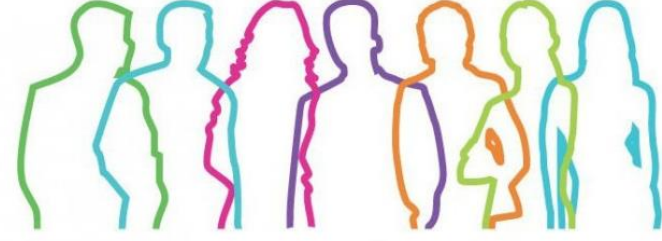
<https://www.youtube.com/watch?v=6a1oGLvaShM&t=2s>



FIG 2018 Istanbul Congress Generic Film || Kongre Jenerik Filmi (4 dk)

<https://www.youtube.com/watch?v=6McuNnxHWbM>

Son söz yerine...



Liyakat

