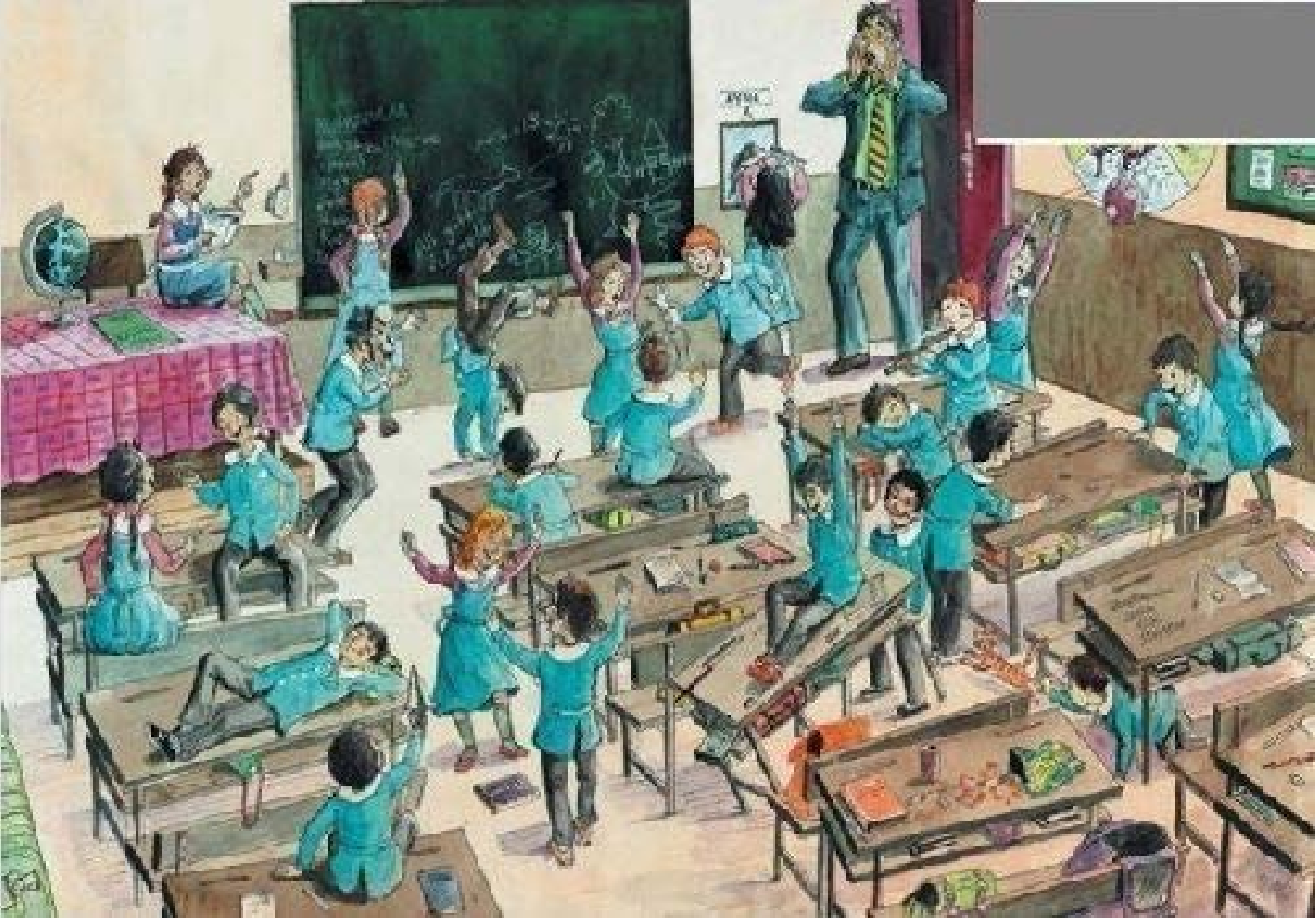




Sınıf Ortamı ve Grup Etkileşimi



Grup





Grup

- ❑ Ortak birtakım özellikler paylaşan, birbiriyle etkileşen, üyelerinin beklentilerini karşılayan ve ortak bir kimliği paylaşan insanlardan oluşan bir topluluktur.

Kalabalık





Kalabalık

- ❑ Kalabalık, karışık bir biçimde yığılmış insan topluluğudur.



Grup vs Kalabalık

□ Grubu kalabalıktan ayıran özellikler;

1. Karşılıklı bağımlılık
2. Etkileşim ve
3. Ortak amaçlar.



Formal ve İnfomal Gruplar

Formal Grup





Formal Grup

- ❑ Kişiler, formal gruplara atama yoluyla katılırlar.
- ❑ Grupta her üyenin bir rolü vardır ve önemli olan iştir.
- ❑ Örnl: Sınıflar da formal gruplardır.

Informal Grup



İnformal Grup

- ❑ Gönüllülük esasına ortaya çıkar.
- ❑ İnformal grup üyeleri birlikte hareket eder.
- ❑ Etkileşim ve normlar daha belirgindir.

Sınıf Nasıl Bir Gruptur?

- ❑ Toplumsal bir yapı olarak sınıfta;
 - ❑ Kasten oluşturulmuş öğrenme grupları,
 - ❑ Gönüllü oluşmuş informal gruplar vardır
 - ❑ Öğretmen de bu grubun bir üyesidir.
- ❑ Örn:
 - ❑ Çalışkan öğrenciler grubu *(Eğitimi olumlu yönde etkiler.)*
 - ❑ Yaramaz ve tembel öğrenciler *(Sınıf yönetimini güçleştirir.)*

Kalıcı ve güçlü grupların özellikleri

- ❑ Bireyler kendilerini o grubun üyesi olarak tanımlarlar.
- ❑ Herkesin bir rolü vardır.
- ❑ Ortak normlar oluşturur ve bunlara uyarlar.
- ❑ Grup üyeleri birbirlerine benzerler.
- ❑ Grup yaşantısını ödüllendirici bulurlar.
- ❑ Birlik algısı geliştirirler ve bu duyguyla hareket ederler
 - Örn: Bizim sınıf, bizim mahalle vb.



Sınıfta Grup Sürecini Etkileyen Etmenler

Sınıfın Büyüklüğü

- ❑ Sınıftaki öğrenci sayısı, öğrenci-öğrenci ve öğretmen-öğrenci etkileşimi ve verimi etkiler.
- ❑ Sınıf mevcudu 30 kişiyi aşmamalıdır.
- ❑ İdeal sayı 20-25 arasında olmalıdır.

Grubun büyüklüğü

- ❑ Kalabalık sınıfların kontrolü zordur.
- ❑ Alt gruplar ortaya çıkar ve çatışma olur.
- ❑ Grup dinamiğini sağlamak ve etkinliklere katılımı sağlamak için grubu küçük tutmak gerekir.

Grup Kompozisyonu

- ❑ Grupların farklı yetenek ve özelliğe sahip öğrencilerden oluşturulması grup ve öğrenci başarısını arttırabilir.
 - ❑ Bir çalışkan-bir daha az çalışkan öğrenci eşleşmesi gibi
- ❑ Grubun homojen-heterojen olması sınıfı etkiler.
 - ❑ Arkadaş gruplarında homojenlik etkileşimi artırırken, çalışma gruplarının heterojen olması daha etkilidir.

Grup Normları

- ❑ Normlar, kural ve beklentilerdir.
- ❑ Okulun amaçlarıyla tutarlı olmalıdır.
- ❑ Öğrenciler bu normları benimserlerse başarı artar.
 - ❑ Bir grup öğrencinin çalışkan ve yüksek not alan arkadaşlarıyla dalga geçmesi gibi
 - ❑ Sınavlarda birbirine yardım etme,
 - ❑ Yaramazlık yapan öğrenciyi şikayet etmemek gibi

Grupta İşbirliği

- ❑ Grupta işbirliği ve rekabet olabilir.
- ❑ Öğrencilerin davranışları öğretmenin kişilik özelliklerinden, tutumundan, öğretim yönteminden ve değerlendirme sisteminden etkilenebilir.

Sınıfta Norm Oluşturma



Destekleyici ve Bütünleşmiş Sınıf Oluşturma Etkinlikleri

- ❑ Grup bütünlüğü ve grup kimliği kolayca sağlanamaz.
- ❑ Öğretmenin bunun için çaba göstermesi ve bu amaca yönelik bazı etkinlikler düzenlemesi gerekir.

Sınıf düzenlemesi

- ❑ Öğrencilerin sınıfın düzenlemesi sürecine katılmalarına olanak sağlamalıdır.
 - ❑ Sınıf gazetesi, dergisi, bülteni vb. hazırlanması,
 - ❑ Sınıfa öğrencilerin bakabilecekleri çiçek getirmeleri vb. etkinlikler şeklinde olabilir.

Sınıf ruhu oluşturma

- ❑ Öğretmen sınıf ruhu oluşturmaya çalışmalıdır.
- ❑ Bunun için bir çok etkinlik yapılabilir.
Örn;
 - ❑ Sınıf “logosu” hazırlamak,
 - ❑ Sınıfı anlatan “şiiir” ya da “marş” yazmak gibi.
 - ❑ Sınıf takımı

Sınıf tarihi oluşturma

- ❑ Öğretim yılı başında başlatılmalıdır.
- ❑ Önemli olaylar yazılmalı, fotoğraflar toplanmalıdır.
- ❑ Yıl sonunda, yıl sonu etkinlikler ve mezuniyetlerde gösterilir.

Tanışma, açış ve kapanış soruları

- ❑ Öğretmen yeni öğretim yılının ilk derslerinde, öğrencilerin birbirleriyle tanışmalarını sağlamalı.
- ❑ Sınıf kalabalık ise her öğrenci kendini tanıtabilir
- ❑ Öğrencilerin duygularını ifade etmeleri için, dersin ilk ya da son 5 dakikası ayrılabilir.
 - ❑ Bu tür etkinlikler öğrencilerin kendilerine değer verildiğini hissetmelerine
 - ❑ Okulda yaşadıkları olumsuzlukları dile getirerek çözümüne yardımcı olur.

Özel günler

- ❑ Öğrencilerin farklı bir gün geçirmelerini ve birbirlerini değişik açılardan tanımaları için özel günler düzenlenebilir.
 - ❑ Örn; serbest giyinme günü,
 - ❑ doğum günleri,
 - ❑ sevdiği oyuncakları getirme günü vb. gibi.

Temel/Akademik çalışma grubu oluşturma

- ❑ Sınıfta 4-5 kişilik temel çalışma grupları kurulur.
 - ❑ akademik başarı,
 - ❑ cinsiyet,
 - ❑ sosyo-ekonomik statü gibi özellikleri bakımından farklı öğrencilerden oluşturulmalıdır.

Grup kararı aldırma

- ❑ Öğrencilerin bazı kararların alınmasına katılmaları, sınıf bütünlüğü bakımından yararlıdır.
 - ❑ bazen de kararların öğretmen tarafından alınmasını,
 - ❑ kuralların açık bir biçimde belirlenmesini,
 - ❑ olumsuz durumların düzeltilmesini beklerler