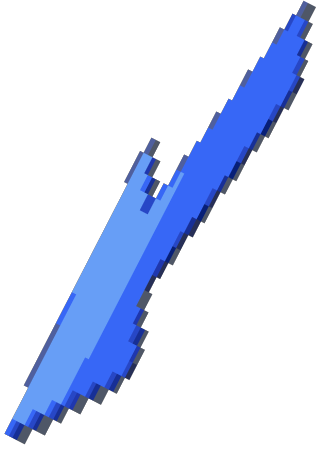


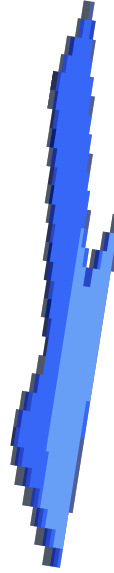


SINIF YÖNETİMİNE ETKİ EDEN DEĞİŞKENLER

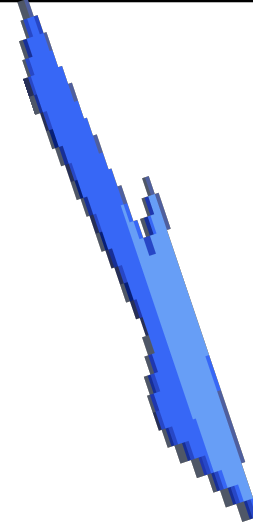
Sınıf Yönetimini Etkileyen Etkenler



*Sosyal
Etkenler*



*Psikolojik
Etkenler*



*Eğitsel
Etkenler*



1-Sosyal Etkenler



Sosyal Etkenler

- Sınıf yönetimini etkileyen sınıf dışındaki sosyal etkenlerden meydana gelmektedir.

Bunlar:

 ***Aile***

 ***Toplumsal norm ve değerler***

 ***Sosyal Çevre***

 ***Beklentiler***

 ***Bilgi ve İletişim Teknolojileri***

Aile

- ❑ Eğitim, ailede başlar, kişiliğin temeli ailede atılır.
 - ❑ Tembel-çalışkan, doğrucu-yalancı, pısrık-girişken, benzeri ikilemlerin kazanılması ailede başlar, gelişir ve çoğu zaman da pekişir.
- ❑ Bunu da etkileyen bazı hususlar vardır:
 - ❑ Ailenin ekonomik durumu
 - ❑ Ailenin eğitim düzeyi
 - ❑ Ailedeki çocuk sayısı
 - ❑ Ailenin türü
 - ❑ Anne-babanın ayrı ya da ölmüş olması

Toplumsal Norm ve Değerler

- ❑ Norm: Kişilerden beklenen davranış biçimi, uyulması gereken kurallardır.
 - ❑ Toplumda kazanılan normların yanı sıra okulda da bazı normlar geliştirilir.
 - ❑ Öğrencilerin sınıfta gösterdikleri davranışlar bu normların göstergesidir.

Çevre

- ❑ Okul ve çevre birbirini karşılıklı etkiler.
- ❑ Okulun çevresini okulu etkileyen varlıklar, olay, olgu ve düşünceler oluşturur.
- ❑ Okul ve çevre yakın ilişkide olmaları gerekir.
- ❑ Okul çevresi:
 1. Yakın Çevre: Öğrenci velileri/aileler.
 2. Uzak Çevre: Siyasal, sosyal, ekonomik ve kültürel çevre

Beklentiler

- ❑ Öğrencilerden toplumun, ailenin ve okulun beklentileri vardır.
- ❑ Örn; akademik ve sosyal başarı.
- ❑ Bu beklentiler öğrencilerin ulaşamayacakları kadar yüksek olmamalıdır.

Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT)

- BİT eğlence, eğitim ve iletişim anlamında birçok seçenekler sunarlar.
- Bunların olumlu yanlarının yanında çocukların zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimine olumsuz etkileri vardır.
- Ölçülü ve dikkatli kullanılmaları gerekir



Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT)

- ❑ Çocukların zihni her gün bu ortamlarda sunulan mesajlarla şekillenir.
- ❑ trafik kurallarına uymalısın -**Olumlu**
- ❑ her vatandaş oy kullanmalı -**Olumlu**
- ❑ şiddet kişilerarası sorunları **çözer-Olumsuz**
- ❑ kadının evi yeridir- **Olumsuz**
- ❑ elinin hamuruyla erkek işine karışma-**Olumsuz**



2- Eğitsel Etkenler

Okul Yönetiminin Yapısı ve İşleyişi

Okul yöneticilerini yönetim tarzları öğretmenlerin sınıf yönetim tarzlarını etkiler.

- ❑ Otoriter yönetim tarzı; kararların yönetici tarafından alınıp uygulandığı tarzdır.
- ❑ Demokratik yönetim tarzı; kararların çalışanlarla birlikte alındığı tarzdır.
- ❑ Başıboş yönetim tarzı; çalışanların karar ve uygulamalarında serbest bırakıldıkları tarzdır.

Öğretmen Nitelik ve Eğitimi Durumu

❑ Öğretmenlerin

- ❑ Aldıkları eğitim (*Özel alan bilgisi*)
- ❑ Meslek bilgisi (*Pedagojik formasyon*)
- ❑ Mesleğe ilişkin istekliliği ve kişiliği sınıf yönetimini etkiler.

❑ Bu nedenle, öğretmenlerin çok iyi yetiştirilmeleri gerekir.

Öğretmenlerin Okul Amaç ve Değerlerine Bağlılığı

- ❑ Öğretmenlerin,
 - ❑ dersi işleyiş şekli
 - ❑ mesleki tutumları,
 - ❑ öğrenciyle iletişim tarzı,
 - ❑ okul amaçlarına ve kurallarına bağlılığı sınıf yönetim tarzlarını etkiler.
- ❑ Öğretmen, okulun amaçları ve değerlerine bağlı olmalıdır.
- ❑ Bunların olmaması başarısızlığa neden olur.



Sınıfın Fiziksel Durumu

- ❑ Sınıf ortamı;
- ❑ sınıfın fiziksel düzeni,
- ❑ öğrencilerin psikolojik durumu,
- ❑ sosyal ve kültürel öğelerin etkileşiminin ürünüdür.
- ❑ Öğretim çevresi,
- ❑ dersin amacı ve
- ❑ çocukları kapsayacak şekilde düzenlenmelidir.

Sınıf Kurallarının Durumu

- ❑ Kuralların; belirlenış şekli, açıklığı, kuralları uygulamadaki tutarlılığı ve sayısı sınıf yönetimini etkiler.



3- Psikolojik Etkenler

Psikolojik Etkenler

- ❑ Sınıf yönetimini etkileyen öğretmen ve öğrencinin psikolojik durumu ile ilgili etkenlerdir. Bunlar;
 - ❑ Öğrenci özellik ve ihtiyaçları,
 - ❑ Öğretmenin kişilik özellikleri

A. Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi Piramidi



1-Fizyolojik ihtiyaçlar

- ❑ Bu ihtiyaçlar; nefes alma, beslenme, su, cinsellik, uyku, denge, boşaltım türü fizyolojik ihtiyaçlardır.
- ❑ Öğrenme ürünü değil genetikdir.
- ❑ Sınıfta fizyolojik olarak en temel ihtiyaçlarını giderememiş bir öğrenci, bu ihtiyacı gidermeye yoğunlaşacağından derse odaklanamaz.
 - ❑ Örneğin; tuvalet ihtiyacı olan bir öğrenci o anda sadece söz konusu ihtiyacı gidermek dışında başka bir işe yönelemez. Bu durumda öğretmen, öğrencilere ihtiyaçlarını giderme fırsatı vermelidir.

2. Güvenlik ihtiyacı

- ❑ Bu ihtiyaçlar, güvenli bir sınıf çevresinde bulunma, gelecekte emin olma ihtiyacı, beden güvenliğine yönelik ihtiyaçlardır.
- ❑ Çocuk sınıfta güvende olmak ister.
- ❑ Öğretmenden, diğer öğrencilerden korkan, fiziksel ya da psikolojik şiddet gören bir çocuk üst düzey öğrenme ihtiyacına yönelmez.
- ❑ Öğretmenler sınıfta, her öğrencinin kendisini güvende hissedeceği demokratik bir sınıf ortamı oluşturmalıdır.

3. Ait olma, sevgi ihtiyacı

- ❑ Bu ihtiyaçlar; bir gruba ait olma ve sevgi görme türü ihtiyacıdır.
- ❑ Bu kapsamda öğrenciler; şefkat ve sevgi görmek, sosyal faaliyetlerde bulunmak, ve akranlarıyla arkadaşlık kurmak ihtiyacı duyumsarlar.
- ❑ Öğretmenler, öğrencilerin sosyalleşmeleri, için değişik etkinlikler oluşturmalıdır.
 - ❑ Örneğin; gruba ve değerleri arasına katılma konusunda çekingenlik gösteren öğrenciler gördüklerinde onların bu ihtiyaca yönelik bir çabalarını aşmaları yönünde yardımcı olabilir.

4- Saygınlık/değer ihtiyacı

- ❑ Bu tür ihtiyaçlar, bir bireyin kendine güven, saygı duyma, saygı görme, takdir edilme türü ihtiyaçlardır.
- ❑ Sınıfta öğrencilerin başarılarının takdir edilmesi, grup önünde bu ihtiyacının giderilmesi önemlidir.

5- Kendini gerçekleştirme ihtiyacı

- ❑ Bu ihtiyaçlar, kişinin yaratıcı yeteneklerini kullanabilmesidir.
- ❑ Bunun için herkesin tanıdığı biri olmaya gerek yoktur.
- ❑ Verilen bir görevi yaptığımızda ya da bir başkasına karşılıksız yardım ettiğimizde de kendimizi gerçekleştirmiş oluruz.



Bütün bunların sınıf yönetimi
bakımından anlamı nedir?

-
- ❑ Buna göre birey bir alt basamaktaki ihtiyacını karşılamadan üst düzey bir ihtiyaca yönelmez.
 - ❑ **Örn; Öğrencinin karnı açsa öğrenci öğrenmeye güdülenemez**
 - ❑ Ancak kişilere göre ihtiyaçların düzeylerinin etkisi farklı olabilir.
 - ❑ Öğretmen öğrenci ihtiyaçlarını iyi analiz etmeli ve sınıfı yönetirken bu ihtiyaçları mümkün olduğunca karşılamaya çalışmalıdır.