



EGT3011 SINIF YÖNETİMİ

İletişim

Doç. Dr. Aydın BALYER
Yıldız Teknik Üniversitesi

Eğitim Fakültesi

Eğitim Bilimleri Bölümü

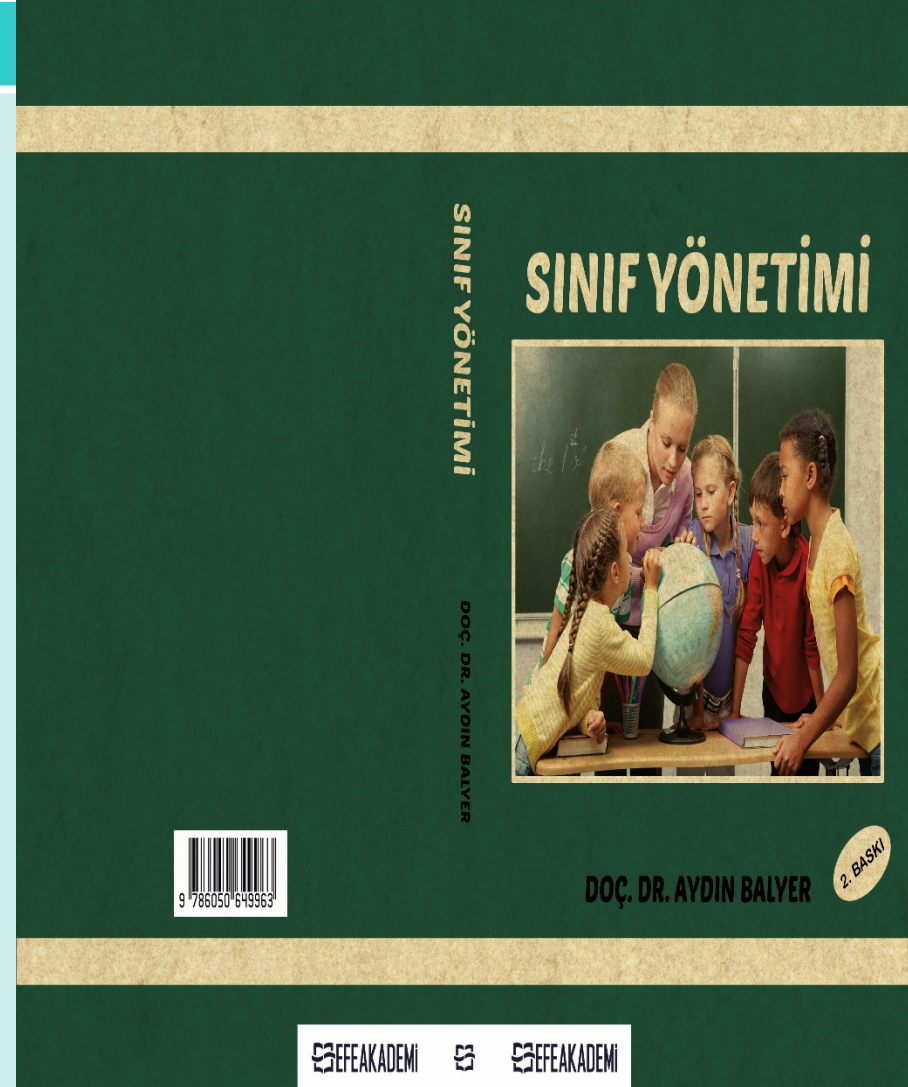
Oda no: B-310

balyer@yildiz.edu.tr

<http://avesis.yildiz.edu.tr/balyer/>

Kaynak

Balyer, A. (2020).
Sınıf Yönetimi. 2.
Basım. İstanbul: Efe
Akademi Yayınları.





Sınıf Yönetimiyle İlgili Temel Kavramlar





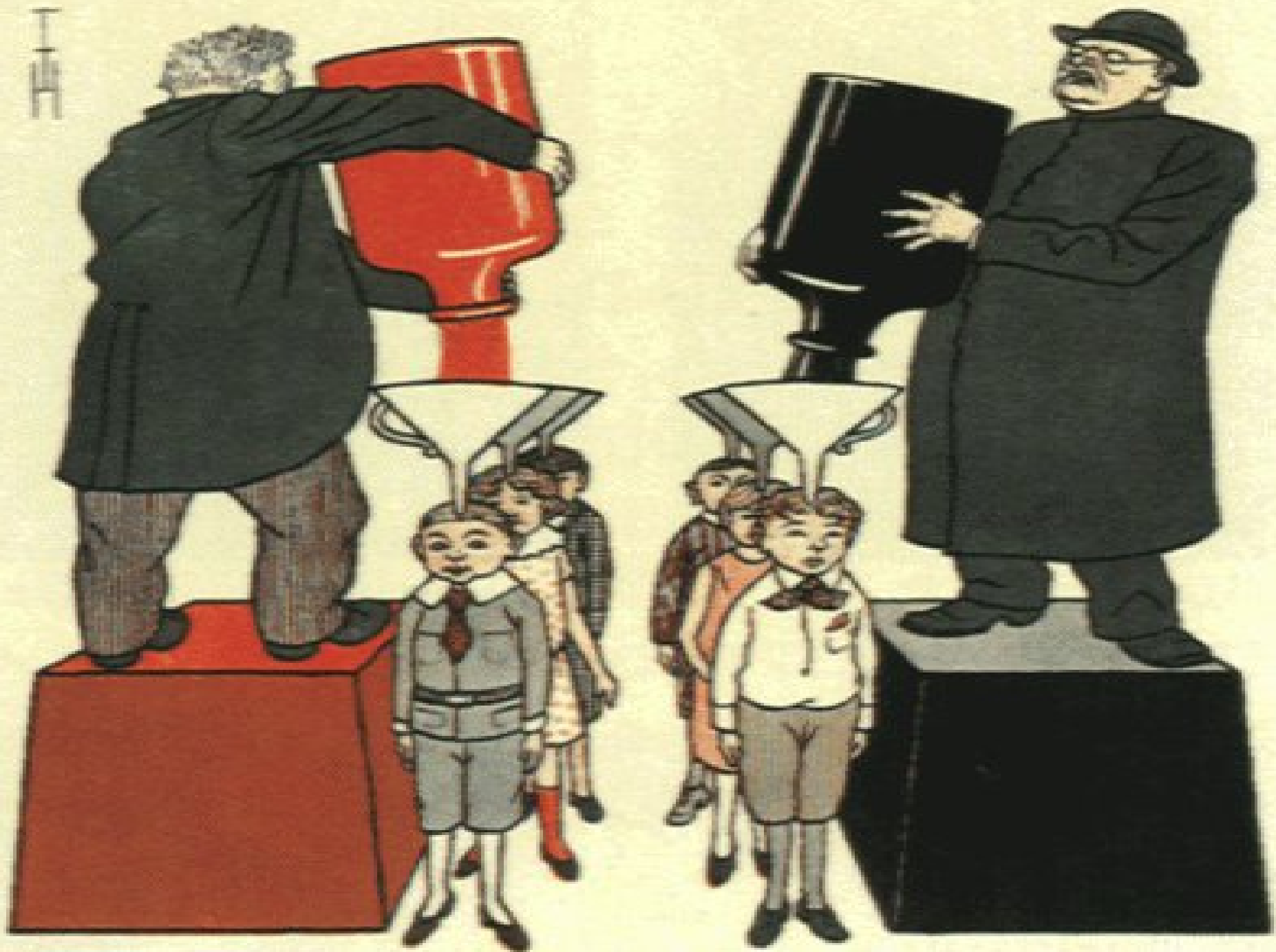
Eğitimin Temel Amacı Nedir?

- ❑ İyi insan,
- ❑ İyi yurttaş,
- ❑ İyi üretici,
- ❑ İyi tüketici yetiştirmek??

EĞİTİM

- ❑ Kant'a göre eğitim bireyde pratik aklı inşa ederek onu özgürleştirme aracıdır.
- ❑ Durkheim'e göre eğitim, yetişkin kuşakların yetişen kuşakları etkileme sürecidir.
- ❑ J.J. Rousseau'ya göre eğitim deneyime ve ihtiyaca dayanmalıdır.
- ❑ Dewey'e göre eğitim yaparak yaşayarak öğrenmedir.

- 
-
- ❑ Goethe'ye göre eğitim, kişilik gelişimidir.
 - ❑ Montessori'ye göre eğitim çocuğun kişiliğinin tüm yönleriyle tanınmasıdır.
 - ❑ B. Russel'a göre eğitim her çocuğa var olan en iyiden yararlanma fırsatı vermelidir.
 - ❑ S. Ertürk'e göre eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir.



Yönetim

❑ İnsan ve madde kaynaklarının örgütün amaçları doğrultusunda işe koşulması sürecidir. Bu sürecin özellikleri;

- ❑ Amaca dönüktür,
- ❑ Planlıdır,
- ❑ İnsan ilişkilerini temel alır,
- ❑ Bir grup etkinliğidir,
- ❑ İşbölümü ve uzmanlaşma gerektirir,
- ❑ Hiyerarşiktir,
- ❑ İşbirliği gerektirir,
- ❑ Eşgüdüm etkinliğidir,
- ❑ İletişim ve güdeleme kullanılan temel süreçlerdir



ÖRGÜT (ORGANISATION)

- ❑ Chester Barnard'a göre *“iki yada daha fazla bireyin bilinçli olarak eşgüdümlemiş etkinlikleri sistemi”* dir.



Eğitim Yönetimi

- ❑ Toplumun eğitim gereksinimlerini karşılamak üzere kurulan eğitim örgütünü, önceden belirlenen amaçları gerçekleştirmek için, etkili işletmek, geliştirmek ve yaşatmak sürecidir .

Okul Yönetimi

- ❑ Okulu önceden belirlenmiş amaçlara ulaştırmak için eldeki tüm madde ve insan kaynağının katkılarını bütünleştirmek, etkili biçimde kullanmak, amaçlara dönük politika ve kararları uygulamaktır.

Okulun Özellikleri

- ❑ Toplumsal açık bir sistemdir,
- ❑ Girdiler, süreçler ve çıktılara sahiptir
- ❑ Çevresi ile sürekli bir etkileşim halindedir ve çevresini dönüştürür.
- ❑ Çevresi de okulu dönüştürür.
- ❑ Okulun alt sistemleri vardır.

Sınıf

Eğitim-öğretim etkinliklerinin gerçekleştirildiği yaşam alanıdır.



Sınıf yönetimi

- Sınıf yönetiminin amacı, en iyi öğrenme ortamını oluşturmak ve öğrencinin sorumluluk ve özdüzenlemesini geliştirerek eğitim-öğretim etkinliklerini üst düzeyde gerçekleştirmektir.



Sınıf yönetimi konusunda

- ❑ “Öğretmen yapmalı”,
- ❑ “Öğretmen yapmamalı”
- ❑ «Öğrenci.....yapmalı»
- ❑ «Öğrenciyapmamalı»

Sınıf nasıl bir sistemdir?

- ❑ En az üç ya da daha fazla bireyden oluşan,
- ❑ Ortak bir amacı olan
- ❑ Belli normlara, değerlere ve inanca sahip,
- ❑ Misyonu ve vizyonu olan,
- ❑ İletişim ve güdülemenin merkezde olduğu
- ❑ Bir lider etrafında bütünleşmiş bir yapıdır



Sınıf Yapısal Özellikleri

1-Çok boyutluluk

- ❑ Aynı anda birden fazla etkinlik gerçekleşir.
- ❑ Öğretmen sadece ders işlemez bir çok insani olayla da karşılaşabilir. (Öğrencinin bayılması, düşmesi vb)
- ❑ Sınıfta bireysel farklılıklar üst seviyededir. Bu nedenle öğretmen farklı yöntem ve tekniklerle dersi işlemelidir.

2-Yakınlık

- ❑ Sınıfta aynı anda bir çok olay meydana gelir. Dersi bozacak olası durumları önlemek için olay ve kişilere yakın olmalıdır.
 - ❑ Örnl: Konuşarak dersi bozma eğilimi gösteren öğrencilere doğru giderek olayı kontrol altına alması
- ❑ Öğretmenin bu olaylarda sınıf hakimiyetini koruması gerekir.

3-Tahmin edememe

- ❑ Sınıftaki bir çok olay önceden tahmin edilemez.
- ❑ Bu yüzden öğretmen her şeye hazırlıklı ve soğukkanlı olmalıdır.
- ❑ A ve B planları olmalı

4-Açıklık

- ❑ Öğretmen akvaryumdaki balık gibidir ve yaptığı her şey alenen öğrenciler tarafından izlenir.
- ❑ Sınıfta gizlilik yoktur ve yaşananlar tüm öğrencilerin gözü önünde olur.
- ❑ Bu yüzden öğretmen rol model örnek davranışlar sergilemelidir.



5-Ortak tarih

- ❑ Sınıfın ilk gününden son ana kadar geçen zaman diliminde yaşananlarla sınıfa özel bir kültür oluşur.
- ❑ Burada yaşananlar sınıfın tarihini oluşturur.
- ❑ Geçmişte yaşananlar gelecekte yaşananları etkiler.

7. Eş Zamanlılık

- ❑ Sınıfta aynı anda bir çok olay gelişir.
- Bu kapsamda örneğin; öğretmen ders anlatırken başka bir öğrenci arkadaşıyla etkileşim içerisinde bulunabilmekte, diğer bir öğrenci dersle ilgili olmayan bir takım davranışlar sergileyebilmektedir.
- Bu yaşanan durum sınıf dinamikleri göz önünde bulundurulduğunda engellenemez bir sonuçtur.
- Bu durumda öğretmen, eş zamanda gerçekleşen bu olaylarla karşı hızlı düşünüp, çabuk ve doğru karar verecek hazırlıkta olmalıdır.



Sınıf Yönetiminin Boyutları

1. Fiziksel Düzeni
2. Plan Program Etkinlikleri
3. Zaman Düzenine İlişkin Etkinlikler
4. İlişki Düzenlemeleri
5. Davranış Düzenlemeleri

1. Fiziksel Düzeni

❑ Öğrencinin rahat etmesi, okul ve sınıfın çekicil iğinin artırılması ve öğrenmenin kolaylaştırılmasıdır.

- ❑ Sınıfın genişliği,
- ❑ Sınıfın çeşitli etkinlikler için bölümlenmesi,
- ❑ Isı, ışık, renk, temizlik ve gürültü düzenekleri,
- ❑ Estetik,
- ❑ Eğitsel araçlar,
- ❑ Oturma düzeni,
- ❑ Öğrencilerin gruplanması,

2. Plan Program Etkinlikleri

- ❑ Dersin amacına uygun olarak yıllık, ünite, günlük planların yapılması,
- ❑ Kaynakların belirlenip dağılımının sağlanması,
- ❑ İş ve işlem süreçlerinin belirlenmesi,
- ❑ Araç sağlama, yöntem seçme,
- ❑ Öğrenci özelliklerini belirleme,
- ❑ Gelişimlerini izleme ve değerlendirme,
- ❑ Öğrenci katılımını düzenleme

3. Zaman Düzenine İlişkin Etkinlikler

- ❑ Sınıf içinde geçirilen zamanın çeşitli etkinliklere dağılımı,
- ❑ Zamanın ders dışı ve bozucu etkinliklerle harcanmaması,
- ❑ Sıkıcılığın önlenmesi, öğrencinin zamanının çoğunu okulda-sınıfta geçirmesinin sağlanması,
- ❑ Devamsızlığın ve okuldan ayrılımların önlenmesi

4. İlişki Düzenlemeleri

- ❑ Sınıf kurallarının belirlenip öğrencilere benimsetilmesi,
- ❑ Sınıf yaşamının kolaylaştırılmasına yönelik öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretmen ilişki düzenlemeleri,
- ❑ Davranışı şekillendirici etkinliklerdir.

5. Davranış Düzenlemeleri

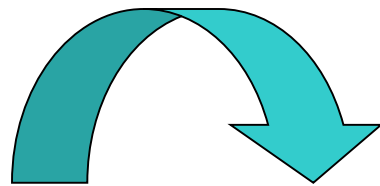
- ❑ Sınıf ortamında istenen davranışı sağlayabilir hale getirilmesi,
- ❑ Sınıf ikliminin olumlu hale getirilmesi
- ❑ Sorunların ortaya çıkmadan önce tahmin edilmesi ve önlenmesi,
- ❑ Sınıf kurallarına uyulmasının sağlanması,
- ❑ İstenmeyen davranışların değiştirilmesi



Sınıf yönetiminin değişkenleri

- ❑ öğretmen,
- ❑ öğrenci,
- ❑ okul programı,
- ❑ eğitim ortamı,
- ❑ eğitim yönetimi,
- ❑ aile ve çevre

-
- Ancak bu değişkenler içerisinde en stratejik olanı “*öğretmen*”dir.



Çünkü