



Sınıfın Fiziksel Düzeni

Fiziksel ortamın önemi

- ❑ Fiziksel çevre, öğrenmenin çerçevesidir. Öğrenmeyi destekler ya da engeller.
- ❑ Fiziksel olarak iyi bir sınıf ortamı,
 - ❑ çeşitli şekillerde değiştirilebilen ve
 - ❑ birlikte çalışmaya uygun sağlamalıdır.



Fiziksel ortamın değişkenleri

1. Sınıfın büyüklüğü ve öğrenci sayısı
2. Isı
3. Işık
4. Renk, görünüm ve estetik
5. Gürültü
6. Temizlik
7. Yerleşim düzeni

1-Sınıfın Büyüklüğü ve Öğrenci Sayısı

- ❑ Sınıfta;
 - ❑ öğrenciye rahatça dolaşabileceği,
 - ❑ eşyalarını koyabileceği,
 - ❑ etkinlikler yapılacak alanlar olmalıdır.

Sınıf büyüklüğü ve öğrenci sayısı

- ❑ Etkinliklere göre değişir.
- ❑ İdeal öğrenci sayısı, 30'un altında olmalıdır.
- ❑ Öğrenci sayısının azlığı, öğretmene kolaylık sağlar.
- ❑ Kalabalık öğrencilerin güdülenmesini zorlaştırır.
- ❑ Öğretim yöntem ve tekniklerini belirler.

2-Isı

- ❑ Sınıfın aşırı sıcak veya soğuk olması, öğrencileri olumsuz etkiler.
- ❑ İdeal sınıf ısısı 20C olmalıdır.
- ❑ Öğretmen, öğrencilerin ısı değişimiyle tutarlı giysi seçimi yapmalarını önerebilir.

3-Işık

- ❑ Sınıfta görme ya da okuma rahatça yapılacak şekilde
- ❑ Aydınlatma gün ışığına yakın
- ❑ Pencereleler gün ışığından yararlanacak yönde ve büyüklükte olmalıdır.



4-Renk, görünüm ve estetik

- ❑ Renkler, öğrencinin fiziksel ve davranışsal durumunu etkiler.
- ❑ Sınıfın renkleri öğrencilerin gelişim özelliklerine göre değişiklik göstermelidir.
- ❑ Sınıf rengi diğer eşyalarla uyumlu olmalıdır.
- ❑ Sınıfın estetik görüntüsü, öğrencinin sınıfa isteyerek gelmesini sağlamalıdır.

5-Gürültü

- ❑ Rahatsız edici, işitmeyi engelleyici, dikkati dağıtıcı, ruhsal sağlığı bozucu bir değişkendir.
- ❑ Gürültü, zamanın iyi kullanılmasını engeller.
- ❑ Gürültülü bir sınıfta verim azalır.
- ❑ Sınıf, dışarıdan gelen gürültüleri engelleyecek yapıda olmalıdır.

6-Temizlik

- ❑ Sınıflar toplu yaşam gereği devamlı temiz tutulmalıdır.
- ❑ Küçük yaşlardaki öğrencilere temizlik alışkanlığı kazandırmak önemlidir.
- ❑ Sınıfta temizlikle ilgili kurallar bulunabilir.



7-Sınıfın Yerleşim Düzeni

- ❑ Sınıfta yerleşim düzeni, eğitsel amaçlara uygun olmalıdır.
- ❑ Öğrencilerin oturma biçimleri,
 - ❑ öğrencilerin fiziksel özellikleri,
 - ❑ dersin özellikleri ve
 - ❑ sınıf içindeki davranış biçimlerine göre düzenlenebilmelidir.



Sınıfın yerleşim düzeni

1. Sıralı (sütun) yerleşim düzeni
2. Bireysel yerleşim düzeni
3. Çok gruplu yerleşim düzeni
4. Tek grup düzeni

Sıra düzeni

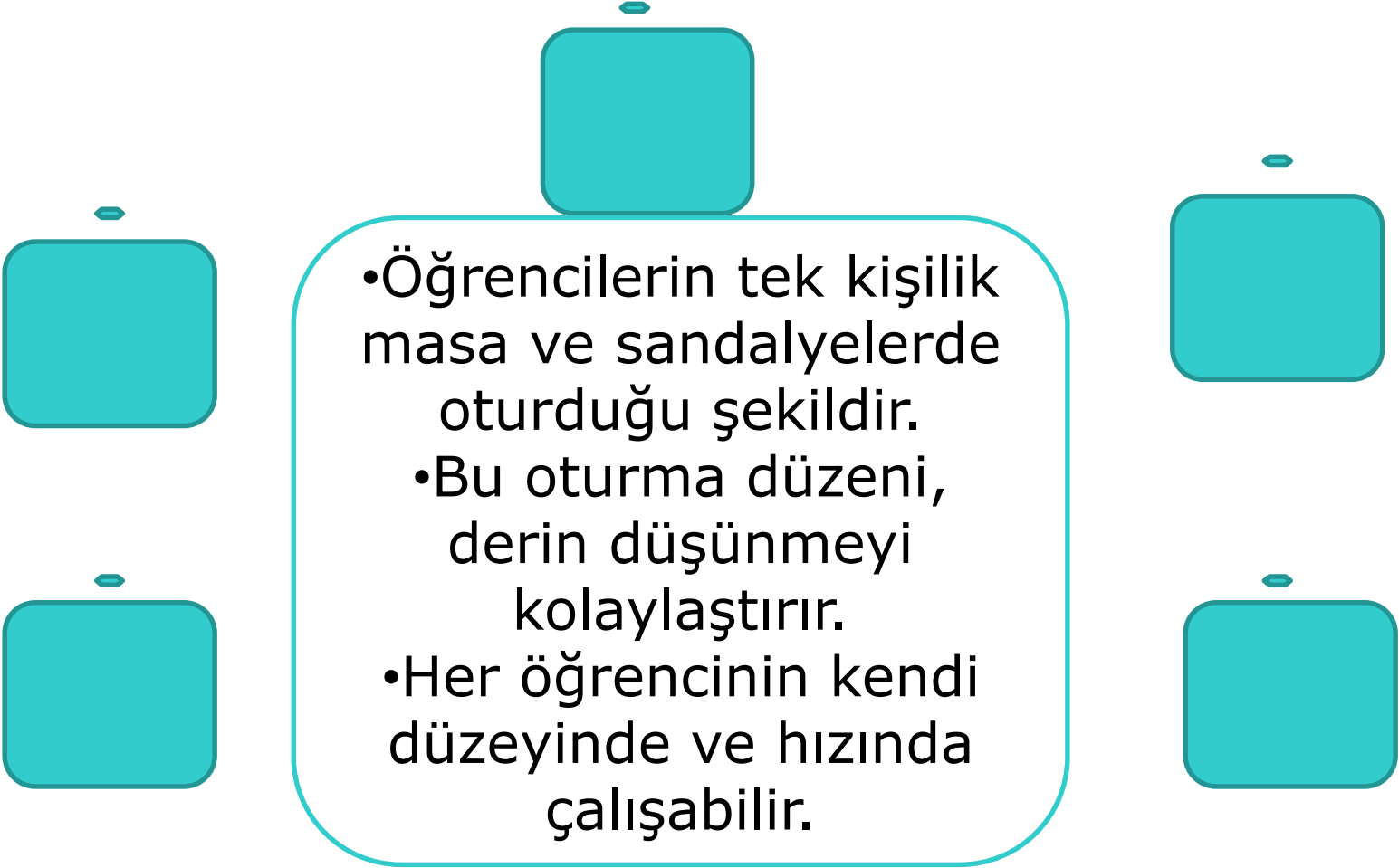


- Öğretmen merkezlidir.
- Öğretmen tek bilgi kaynağıdır.
- Dinleme ve not alma teknikleri için uygundur.
- Kalabalık sınıflar için uygundur.
- Sınıf yönetimi kolaydır.
- İletişim tek yönlüdür.
- En az tercih edilen düzendir.

1-Sıralı (sütun) Yerleşim Düzeni

- ❑ Kalabalık sınıflar için uygundur
- ❑ Öğretmen merkezli yerleşim düzenidir
- ❑ Öğrenci etkileşimi ve katılımı azdır
- ❑ Düz anlatım için uygundur.
- ❑ Öğrenciler pasiftir, dinler ve not alırlar.

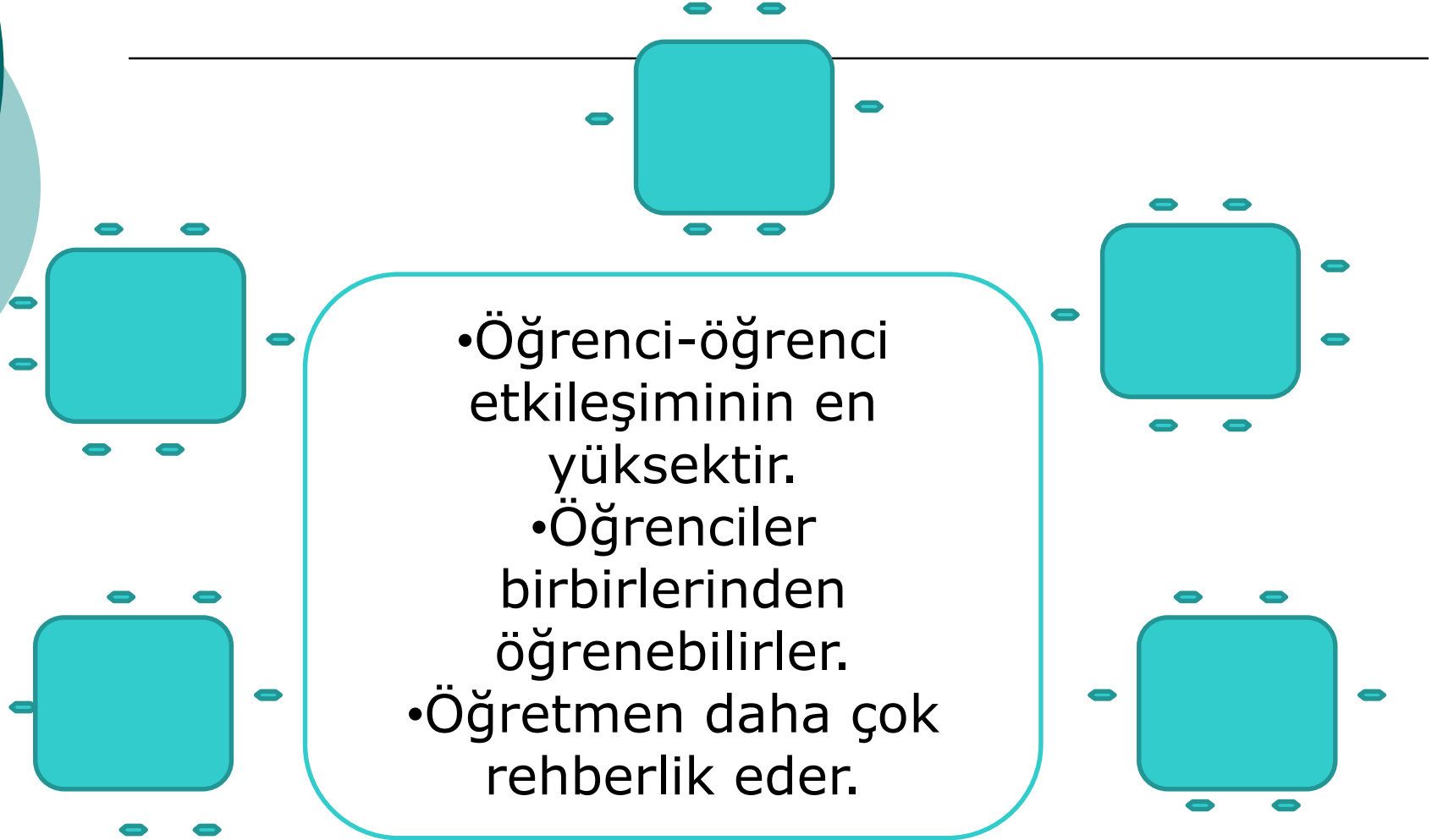
Bireysel Yerleşim Düzeni

- 
- The diagram illustrates an individual seating arrangement. It features a central rounded rectangle containing text, surrounded by six smaller rounded squares. One square is positioned directly above the central box, one directly below it, and four squares are arranged in a 2x2 grid on the left and right sides of the central box. Each of these surrounding squares has a small horizontal line above it, representing a desk or table. The central box is outlined in a light blue color, while the surrounding squares are solid light blue.
- Öğrencilerin tek kişilik masa ve sandalyelerde oturduğu şekildir.
 - Bu oturma düzeni, derin düşünmeyi kolaylaştırır.
 - Her öğrencinin kendi düzeyinde ve hızında çalışabilir.

2-Bireysel Yerleşim Düzeni

- ❑ Öğrencilerin bağımsız olarak kullanabildikleri tek kişilik sıra ve masalarla oluşturulabilen yerleşim düzenidir.
- ❑ Bu yerleşim düzeninde öğretmen ve öğrenciler değişik biçimlerde bir araya gelebilirler.

Çok gruplu/Küme Düzeni

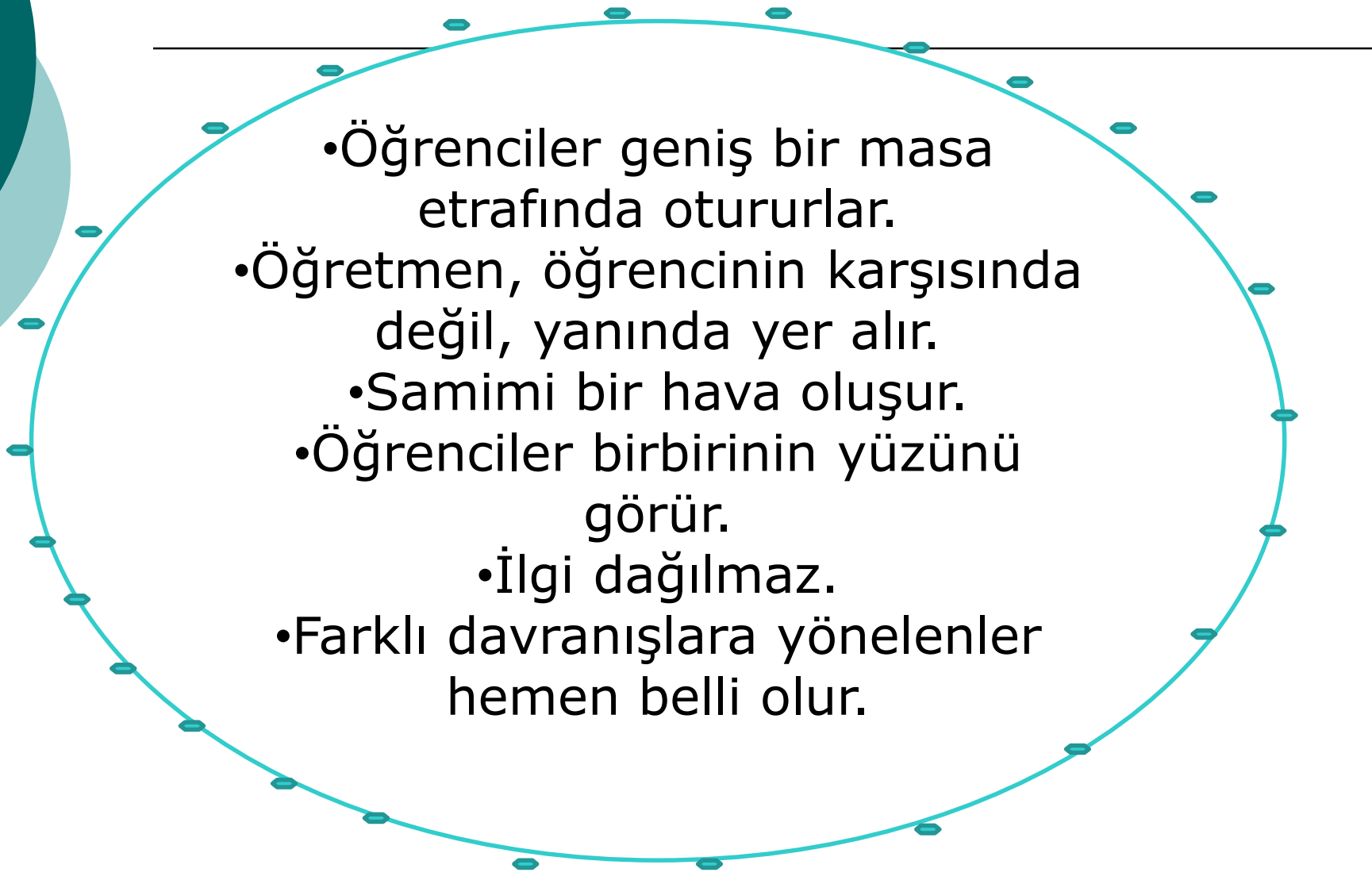


3-Çok Gruplu/Küme Yerleşim Düzeni

- ❑ Küçük gruplarla çalışmaya uygundur.
- ❑ Öğrenciler bir masa etrafında grup oluşturur.
- ❑ Grupla öğretim yöntemleri için uygundur.
- ❑ İşbirlikli öğretim ve tartışmaya uygundur.
- ❑ İyi bir plan ve gözetim gerektirir.

4-Tek Grup Düzeni

Yuvarlak Masa Düzeni

- 
- Öğrenciler geniş bir masa etrafında otururlar.
 - Öğretmen, öğrencinin karşısında değil, yanında yer alır.
 - Samimi bir hava oluşur.
 - Öğrenciler birbirinin yüzünü görür.
 - İlgi dağılmaz.
 - Farklı davranışlara yönelenler hemen belli olur.

U Biçimi Oturma Düzeni

- Öğretmen her bir öğrenciye tek tek yaklaşabilir.
- Bütün öğrenciler bir gösteriyi izler gibi oturur.
- Büyük grup tartışmalarına katılımı kolaylaştırır.

4-Tek Grup Düzeni

- ❑ Öğrencilerin bir grup olarak düşünüldüğü oturma düzenidir.
 - ❑ Öğrenciler birbiriyle iletişim kurabilir,
 - ❑ Derse aktif olarak katılır,
 - ❑ İlgi dağılmaz ve
 - ❑ İstenmeyen davranışlar kolaylıkla belirlenebilir.

- ❑ Çember ve U modellerinden biri uygulanabilir.